

學生學習暨需求評估表（表2）

學生姓名		生日	____年____月____日	性別	☐ 男 ☐ 女
提報學校		填表人		職稱	

一、接受教育狀況	
教育階段	學校名稱
國小	☐ 普通班 ☐ 普通班，接受資源班/資源教室服務 ☐ 特教班 ☐ 在家教育 ☐ 特教學校
國中	☐ 普通班 ☐ 普通班，接受資源班/資源教室服務 ☐ 特教班 ☐ 在家教育 ☐ 特教學校
高中職	☐ 普通班 ☐ 普通班，接受資源班/資源教室服務 ☐ 特教班 ☐ 在家教育 ☐ 特教學校_____科
目前階段 出席狀況	☐ 未曾缺席 ☐ 偶爾缺席 ☐ 經常缺席 ☐ 缺席達1/3 ☐ 缺席達1/2 缺席情況說明(如一週幾天缺席，或曾中輟1個月等)：_____
二、健康狀況	
生理檢查	身高：_____ cm， 體重：_____ kg 檢查日期：_____
視力	左： ☐ 正常 ☐ 已矯正 ☐ 異常(☐ 已檢附醫院診斷證明 ☐ 申請診斷證明中) 右： ☐ 正常 ☐ 已矯正 ☐ 異常(☐ 已檢附醫院診斷證明 ☐ 申請診斷證明中) 檢查日期：_____
色盲	☐ 是 ☐ 否
聽力	左： ☐ 正常 ☐ 已矯正 ☐ 異常(☐ 已檢附醫院診斷證明 ☐ 申請診斷證明中) 右： ☐ 正常 ☐ 已矯正 ☐ 異常(☐ 已檢附醫院診斷證明 ☐ 申請診斷證明中) 檢查日期：_____
肢體動作	☐ 正常 ☐ 異常(☐ 已檢附醫院診斷證明 ☐ 申請診斷證明中)
三、學生現況能力分析	
1. 整體學習狀況	☐ 無學習問題，與一般學生相同 ☐ 無法理解課程內容 ☐ 常發呆 ☐ 坐不住 ☐ 愛講話 ☐ 其他，說明：_____
2. 注意力	☐ 與一般學生相同 ☐ 注意力渙散、聽而不聞 ☐ 注意力缺乏、漫無目標 ☐ 注意力短暫、思緒不易集中 ☐ 注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標 ☐ 容易受干擾而分心 ☐ 其他，說明：_____
3. 記憶力	☐ 與一般學生相同 ☐ 重述剛聽到的語句有困難 ☐ 不易記住學過的東西

	☐ 會忘記攜帶文具用品 ☐ 其他，說明：_____
4. 思考力	☐ 與一般學生相同 ☐ 內在思考力弱 ☐ 推理能力弱 ☐ 類化能力弱 ☐ 組織統整力弱 ☐ 其他，說明：_____
5. 知覺概念	☐ 與一般學生相同 ☐ 手眼協調弱 ☐ 四肢協調弱 ☐ 眼球追視弱 ☐ 有方向性的字易混淆 ☐ 空間方向辨識有困難 ☐ 平衡感不足 ☐ 其他，說明：_____
6. 溝通能力	☐ 與一般學生相同 ☐ 無口語，使用肢體、手勢溝通 ☐ 無法理解他人說話，只能仿說 ☐ 聽懂語句，但無法理解抽象內容 ☐ 聽懂日常生活語彙 ☐ 大部分的話須加上手勢或動作才能理解 ☐ 使用詞彙缺乏 ☐ 口吃或說話費力 ☐ 發音不清楚、構音有問題 ☐ 易誤解指示 ☐ 常需重複問題 ☐ 其他，說明：_____
7. 閱讀能力	☐ 與一般學生相同 ☐ 不識字但能看懂圖卡 ☐ 認的字少 ☐ 會讀字句但不懂意思 ☐ 閱讀緩慢 ☐ 讀時會跳行跳字 ☐ 斷字斷句易錯 ☐ 易增漏字 ☐ 其他，說明：_____
8. 書寫能力	☐ 與一般學生相同 ☐ 寫字速度慢 ☐ 筆順錯誤 ☐ 鏡體字 ☐ 筆畫缺漏 ☐ 仿寫困難 ☐ 聽寫困難 ☐ 字體潦草 ☐ 寫字超出格子 ☐ 字體大小不一 ☐ 易寫字形相似字 ☐ 同音異字易錯 ☐ 其他，說明：_____
9. 數學能力	☐ 與一般學生相同 ☐ 運算能力弱 ☐ 理解數學概念困難 ☐ 應用問題題意理解困難 ☐ 推理困難 ☐ 數學符號辨識困難 ☐ 其他，說明：_____
10. 社會適應及情緒控制	☐ 與一般學生相同 ☐ 不甚合群，說明： ☐ 易被排斥 ☐ 易起爭執 ☐ 害羞或退縮 ☐ 焦慮不安 ☐ 容易衝動 ☐ 其他，說明：_____
11. 特殊行為	☐ 無 ☐ 自傷行為 ☐ 固著行為 ☐ 攻擊行為 ☐ 其他，說明：_____
12. 學科好惡	喜愛科目： ☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民 ☐ 體育 ☐ 美術 ☐ 電腦 ☐ 職業類科專業科目 ☐ 其他_____
	厭惡科目： ☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 歷史 ☐ 地理

	☐ 公民 ☐ 體育 ☐ 美術 ☐ 電腦 ☐ 職業類科專業科目 ☐ 其他_____
13. 其他學習情況	1. 學習落後的科目一教就會？○是 ○否 2. 某學科學習上特別困難，提供補救教學後可獲改善？○是 ○否 ○尚未提供補救教學 3. 改變評量方式，考試成績較佳？○是，說明：_____ ○否 ○尚未改變評量方式 4. 個案為轉學生？○是，說明：_____ ○否 5. 成績曾出現明顯起伏？○是，說明：_____ ○否 6. 其他：_____
四、學習及相關服務需求評估（請根據學生現況能力勾選其需求）	
項目	內容
☐ 無學習及相關服務需求（勾選此項者以下勿再勾選）	
☐ 考試評量服務	☐ 少人試場 ☐ 單人試場 ☐ 低樓層或有電梯試場 ☐ 特殊桌面 ☐ 特殊座椅 ☐ 大桌面 ☐ 喚醒 ☐ 提前5分鐘入場 ☐ 延長考試時間 ☐ 紙本放大試題(____號字) ☐ 紙本點字試題(☐ 各科、 ☐ ____科) ☐ 電子試題(☐ 各科、 ☐ ____科) ☐ 電子點字試題(☐ 各科、 ☐ ____科) ☐ 點字機(☐ 試場提供、 ☐ 自備) ☐ 擴視機(☐ 試場提供、 ☐ 自備) ☐ 報讀 CD ☐ NVDA 試題 ☐ 盲用電腦+點字顯示器 ☐ 錄音答題 ☐ 電腦答題 ☐ 點字機答題 ☐ 代謄答案卡
☐ 教育輔助器具	☐ 大字書 ☐ 點字書 ☐ 有聲書 ☐ 教科書、教材電子檔 ☐ 相關輔具 _____ ☐ 其他 _____
☐ 助理人員需求	☐ 協助行動與移位 ☐ 協助生活自理 ☐ 協助健康問題偶發狀況處理 ☐ 協助上課報讀、製作觸圖、操作、活動式課程 ☐ 其他 _____
☐ 相關專業團隊	☐ 定向行動訓練 ☐ 生活自理訓練 ☐ 社會工作、身障福利 ☐ 復健服務(☐ 物理治療 ☐ 職能治療 ☐ 語言治療 ☐ 其他_____) ☐ 其他 _____
☐ 無障礙環境	1. 物理環境 ☐ 適當教室位置 ☐ 教室靠近廁所或無障礙廁所 ☐ 安排適當座位 ☐ 其他特殊設施 _____ 2. 心理環境 ☐ 同儕支持 ☐ 師長支持 3. ☐ 其他 _____

☐ 交通服務	☐ 交通費補助 ☐ 其他 _____
☐ 其他	☐ 課業輔導 ☐ 諮商輔導 ☐ 適應體育 ☐ 家庭支持服務 ☐ 其他 _____
五、放棄特殊教育學生身分	
☐ 具有特殊教育學生資格，但自願放棄特教有關服務（勾選此項者以上資料免填） *請檢附放棄特殊教育學生身分說明及聲明書	