

國立花蓮高商 107 學年度第 2 學期商經 科教學觀摩意見表

擔任 教師	范瀨方	教學 班級	商業經營科 二年乙班	108 年 03 月 15 日
達成下列項目者，請在 ☐ 內打“√”				
■ 課前準備充分 10		■ 善於利用教學媒體 11		
■ 資料收集豐富 10		■ 操作技術正確 6		
■ 教材運用熟練 8		■ 指導態度認真 7		
■ 時間分配恰當 3		■ 掌握學習情緒 4		
☐ 教法生動活潑		■ 練習時間充足 4		
■ 激發參與意願 1		☐ 教學效果顯著		
■ 把握教學目標 5		■ 能兼顧知、情意 2		
1. 講義是否太複雜，因為學生好像找不到。 2. 可下台看看學生是否有問題（練習的時候）。 3. 公式分析略快。 4. 建議圖仍要邊畫邊講會更清楚。 5. 台風很穩健，但語助詞稍多（ex：厂又、）。 6. PPT 簡潔有力，但板書也更有溫度與味道。 7. 最後的 PPT 圖，線條有些多，眼花花了。 8. 內容豐富，但節奏可慢些。 9. 解釋曲線應用，再更進一步和詳細。 10. 函數的原型公式要介紹一下。 11. $APC > MPC$ 宜用公式導出結論，非用數字。 12. 建議第一次說明時，可將計算過程寫出。 13. $APC + APS = 1$ 建議可用公式說明導出。				

14. 準備充分，教學過程流暢，講解與練習充分搭配。
15. 缺少到講台下去了解學生練習情形，較無法掌握整體學生個別學習情形。
16. 性別刻板印象：「這個男生比較厲害—數學」。
17. 如何確認學生沒有問題？教師僅以口頭詢問一位學生回答“沒有”，老師即說：「沒有，那我們繼續」。
18. 無行間巡視，無法得知學生學習情況。
19. 重要觀念建議仍以板書為佳，口頭敘述難免學生有所遺漏。
20. PPT 資料部份有誤。
21. 以 PPT 教學較為清楚明確。
22. 每一教學段落皆有小結，使學生明瞭學習重點為何。
23. $\overline{ab}$ 的距離就是斜率，容易誤導斜率的定義。
24. APC、APS、MPC、MPS 定義應清楚說明，而不用過度強調計算。
25. 用計算帶出結論固然清楚，但仍應說明清楚，例如為何 $APC > MPC$ ， $MPC + MPS = 1$ 。
26. 應解釋為何 45° 代表 Y_d 。
27. 斜率並非線段長度，可多強調 b 與 $1-b$ 在函數中的位置與重要性。
28. 例題數字簡潔易懂，可增強學生的理解。
29. MPC、MPS、APS、APC 可利用公式做解釋，並比較大小與計算。
②
30. $Y_d = 45^\circ$ “表示” 須注意正確性。
31. 舉例之所得不宜採等差數列，易造成學生誤解 ΔY_d 、 ΔC 均為相同數字。
32. 圖解宜配合表格一面說明一面繪製，以加強學生理解與印象。
33. 計算及繪圖練習時，宜於學生座位中走動，以了解學生練習情形。

34. 經濟學的用語要能精確掌握，否則會影響學生的認知與理解。

例 1：P. 2 $AD = Y = C + I + G + (X - M)$

Y 應為供應面屬 AS

例 2：P. 3 MPC 是每增加一元所得所花的 **消費**

例 3：P. 4 $MPC = \frac{\Delta C}{\Delta Y_d}$
 ΔC 口述「**消費速度**」 → **消費的變動量**
 ΔY_d 口述「**變動所得**」 → **所得的變動量**

例 4：P. 5 圖形、斜率 = **ab** = MPC

例 5：P. 10

Yd ↑ => $APC > MPC$
Yd ↑ => $APS < MPS$ **此兩結論與 Yd↑無關聯**

例 6：P. 12 用表格數字解釋所有結論會有風險。(適切性)

例 7：P. 14 未說明 45°線為何為 Yd?

例 8：P. 14 口述 **賺** 300，**花** 300 **經濟學的「賺」多指利潤 π ，而非收入 TR 或所得 Yd**
所得 **消費**

例 9：P. 15 圖形說明方式可調整(Yd、C、S 如何判斷大小)
數值高低

35. 函數、公式計算，要回歸定義說明為佳，需推演過程。
36. 圖形對應線以虛線為佳，並且有步驟式動態呈現為妥。
37. 教學者有努力以短片媒體引起學習動機。
38. 口條順暢，會等學生，學生在撰寫學習單時，可在學生間走動，觀察。
39. 投影片有對照講義頁數，歸納重點及結論，Good！
40. 圖形建議可由黑板直接繪製，如用 PPT，可加動畫，分解說明。
41. $C = a + bY_d$
 $S = -a + (1-b) Y_d$
 可直接導出 MPC 及 MPS，並說明 $MPC + MPS = 1$ 。
42. 本單元重點建議可用板書推論：
 - ① 圖形繪製過程
 - ② MPC、MPS 之關係
 - ③ APC、APS 之關係

備 註	1. 本表僅供教學參考改進之用，填寫時務請詳實，俾正收到觀摩之實效。 2. 本表於觀摩完畢後，請逐項勾畫轉交教學組。 3. 建議事項多多利用。
--------	---

填表老師：林明山、呂善成、洪順發、林秀峯、沈恩典、魏彙菁
 許雅婷、林淑芬、李翠華、粘雅琪、林佳慧、陳麴合

名 稱：

2019.03.15 商經科教學觀摩



國立花蓮高商 107 學年度第 2 學期

商業經營 科教學活動設計

單元名稱	第 14 章 所得水準	單元區分	14-2 消費與儲蓄
教學班級	商二乙	教學人數	32 人
授課老師	范瀟方	教學演示 時 間	50 分鐘
教材來源	經濟學 II 旗立資訊股份有限公司		
教學方法	講述法、問答法、練習法		
教學資源	黑板、課本、習作、補充教材		
時 間 分 配	分鐘	教 學 重 點	
	3 分鐘	壹、引起動機： 家計部門的消費支出來源為可支配所得(Y_d)，假設可支配所得不是用於消費(C)便是用於儲蓄(S)，即 $Y_d = C + S$ ，本章將介紹這三者之間的關係。	
	15 分鐘	貳、教學目標： 一、學生能瞭解消費的意義並說明投資邊際效率： 1、凱因斯提出了「基本消費心理法則」，一般大眾的消費支出會隨著可支配所得的增加而增加，但「消費的增量(ΔC)會小於「可支配所得的增量(ΔY_d)」。 2、學生要能熟背以及了解消費函數的涵意 $C = a + bY_d$ 。 3、學生要能明確指出自發性消費與誘發性消費的不同。	
	15 分鐘	二、能說明平均消費傾向 (APC)、平均儲蓄傾向 (APS) 與邊際消費傾向 (MPC)、邊際儲蓄傾向 (MPS) 的內容。 請學生思考，為什麼 $APC > MPC$ 而 $APC < MPS$ 呢？幫助同學導出公式。	
	15 分鐘	三、引導單元練習。	
	3 分鐘	四、回家作業，藉由課本習題以及習作的練習，讓同學加深印象。	

〈當用則用，能省則省 ——消費與儲蓄〉

授課日期：108.03.15
授課班級：商二乙班
授課教師：范瀨方老師

1929年全球經濟大衰退

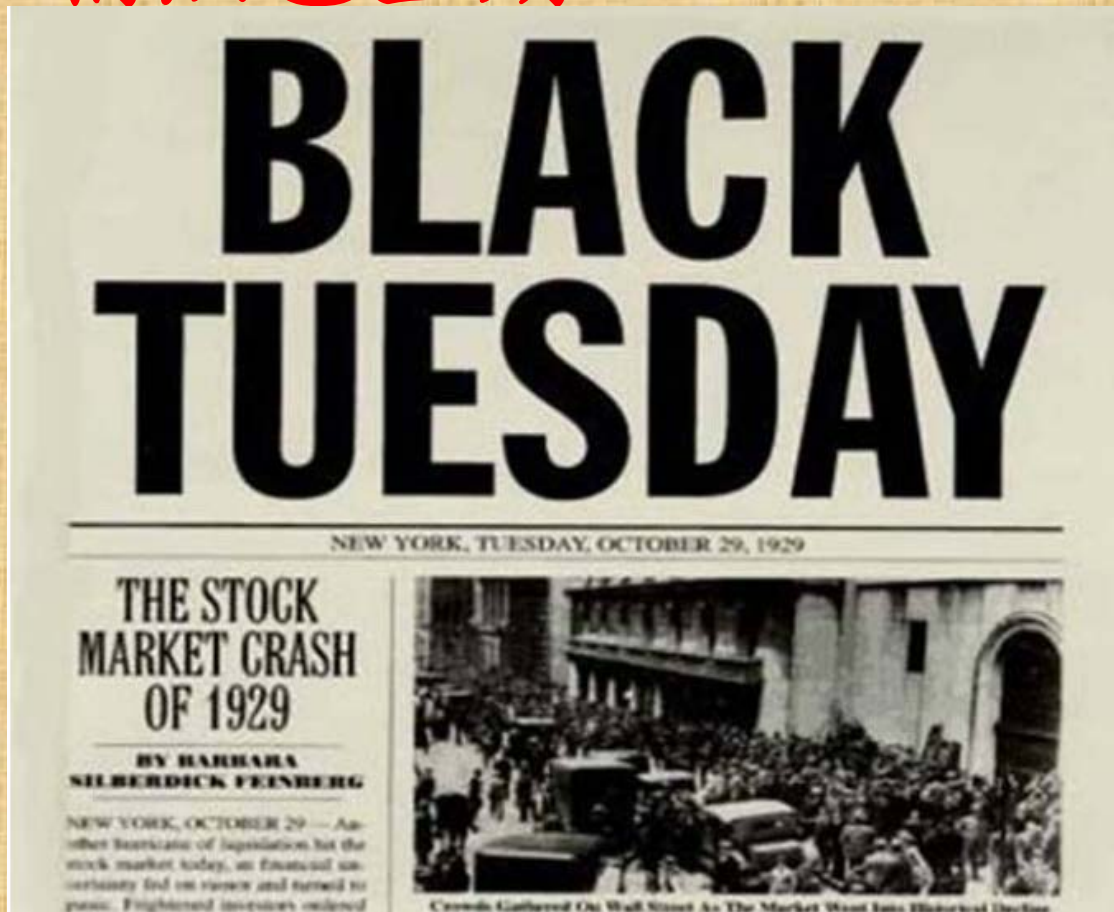
- 1929年，美國經濟不景氣的消息傳出。
- 股市隨即出現恐慌性拋售，股價暴跌。
- 紐約華爾街股票市場一下子大崩潰，引發了前所未有的金融危機。

- 華爾街股票市場崩潰後，
- 美國為保護本國工業，便加徵關稅
- 歐洲各國亦紛紛仿效，
- 原本的自由貿易狀況陷入困境。
- 隨後，歐、美各國的貨幣大幅貶值
- 造成銀行停業、工廠倒閉、店鋪關閉，
- 造成通貨緊縮，工人普遍失業，
- 經濟大衰退席捲全球。

1929年10月29日美國股市大崩盤的開始

股票崩跌，造成數十億
美元損失~~

稱黑色星期二



1929年10月29日 美國股市大崩盤的開始

這名男子決定以當時的100美元(相當於現在的3,000美元，90,000元台幣)售出他的愛車，因為他的錢都賠在股票市場了。

股票蹦跌讓華爾街陷入恐慌



有些人在
黑色星期二
結束自己的生命



1929年10月29日美國股市大崩盤的開始

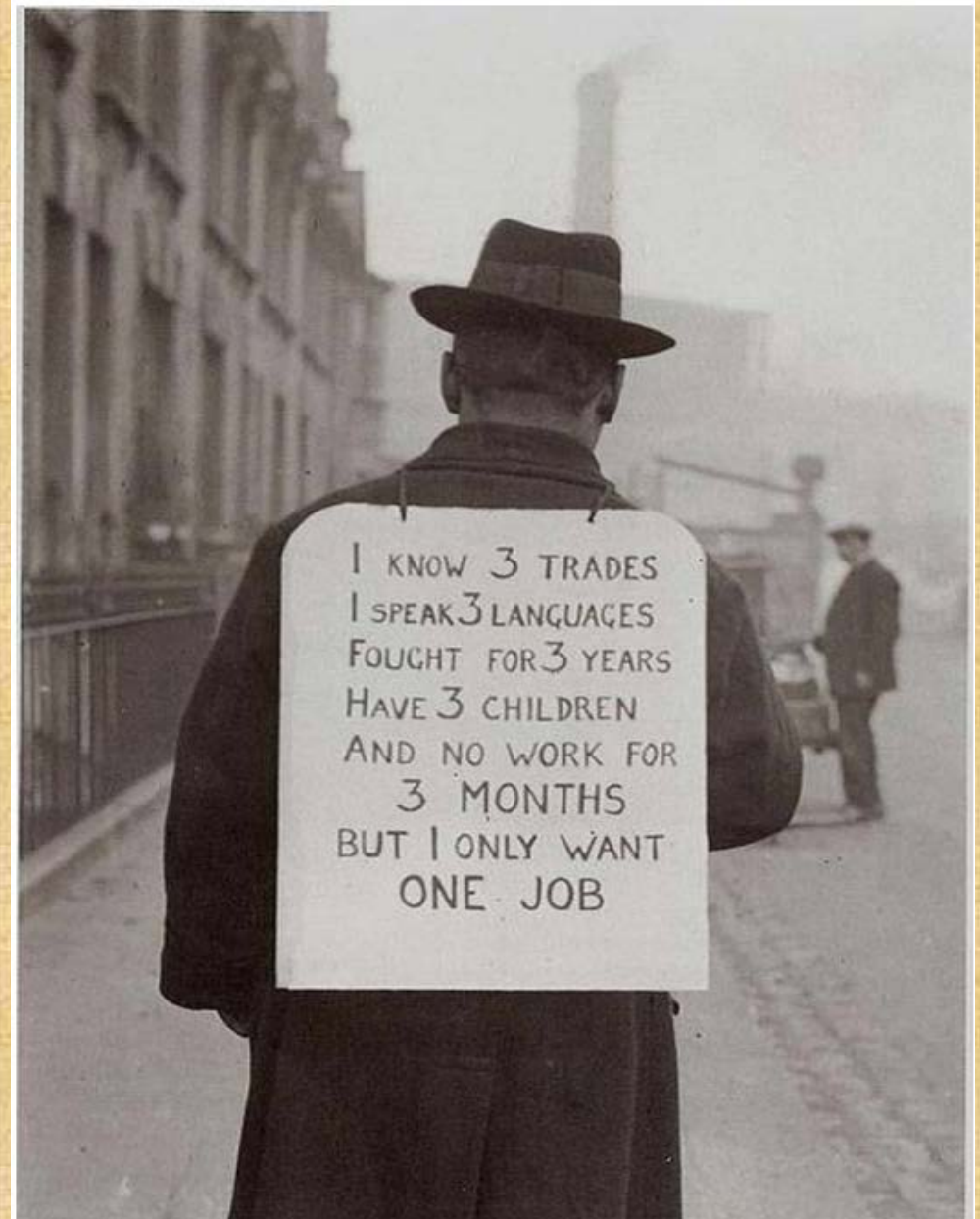
趁銀行倒閉前，試圖去
領出他們的存款



成千上萬的失業民眾齊聚華府國
會大廈，要求政府提供援助。



我有3個技能
我會說3種語言
打過3年仗
有3個孩子
已經3個月沒有工作了
但我只需要1份工作

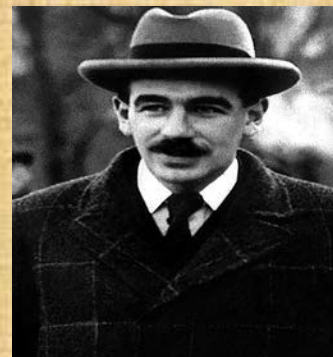


古典學派 V.S 凱因斯學派 之比較

項目	古典學派	凱因斯學派
產生背景	1776年工業革命剛開始，整個市場之 總合供給 不足	1936年經濟大恐慌持續著，整個市場 總合需求 不足
經濟體系	市場機能 充分運作	在市場機能 無法充分運作 下， 市場失靈
充分就業	充分就業 為常態	非充分就業(失業)為常態
政府角色	政府自由 放任 ，無需介入市場	政府 介入 ，以干預市場
中心思想	供給 創造自身需求(塞伊法則)	需求 創造供給

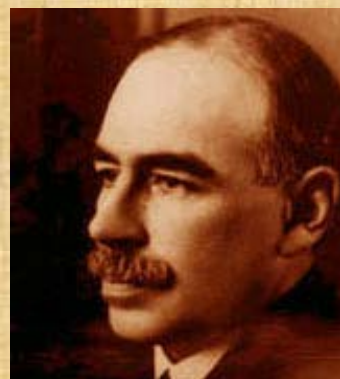


凱因斯-----有效需求理論



- 前言

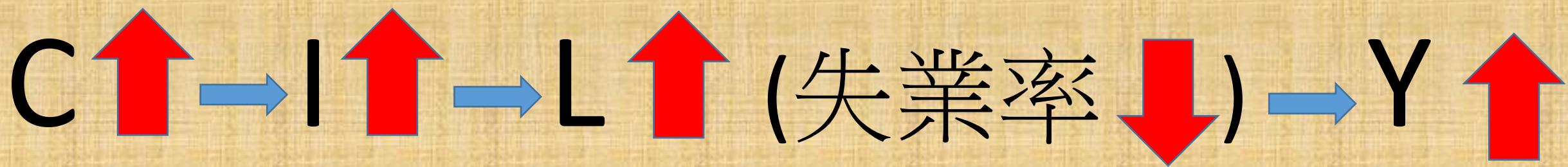
1883年6月5日生於劍橋



就業、利息與貨幣的一般理論主張

在未充分就業時，總需求決定均衡所得水準的關鍵

$$AD=Y=C+I+G+X-M$$



一直循環下去

消費函數

公式14-1

$$C = a + bY_d$$

C ：民間消費支出

b ：邊際消費傾向（MPC），是消費曲線的斜率（圖14-2）， $0 < b < 1$

a ：自發性消費， $a > 0$

Y_d ：可支配所得

bY_d ：誘發性消費

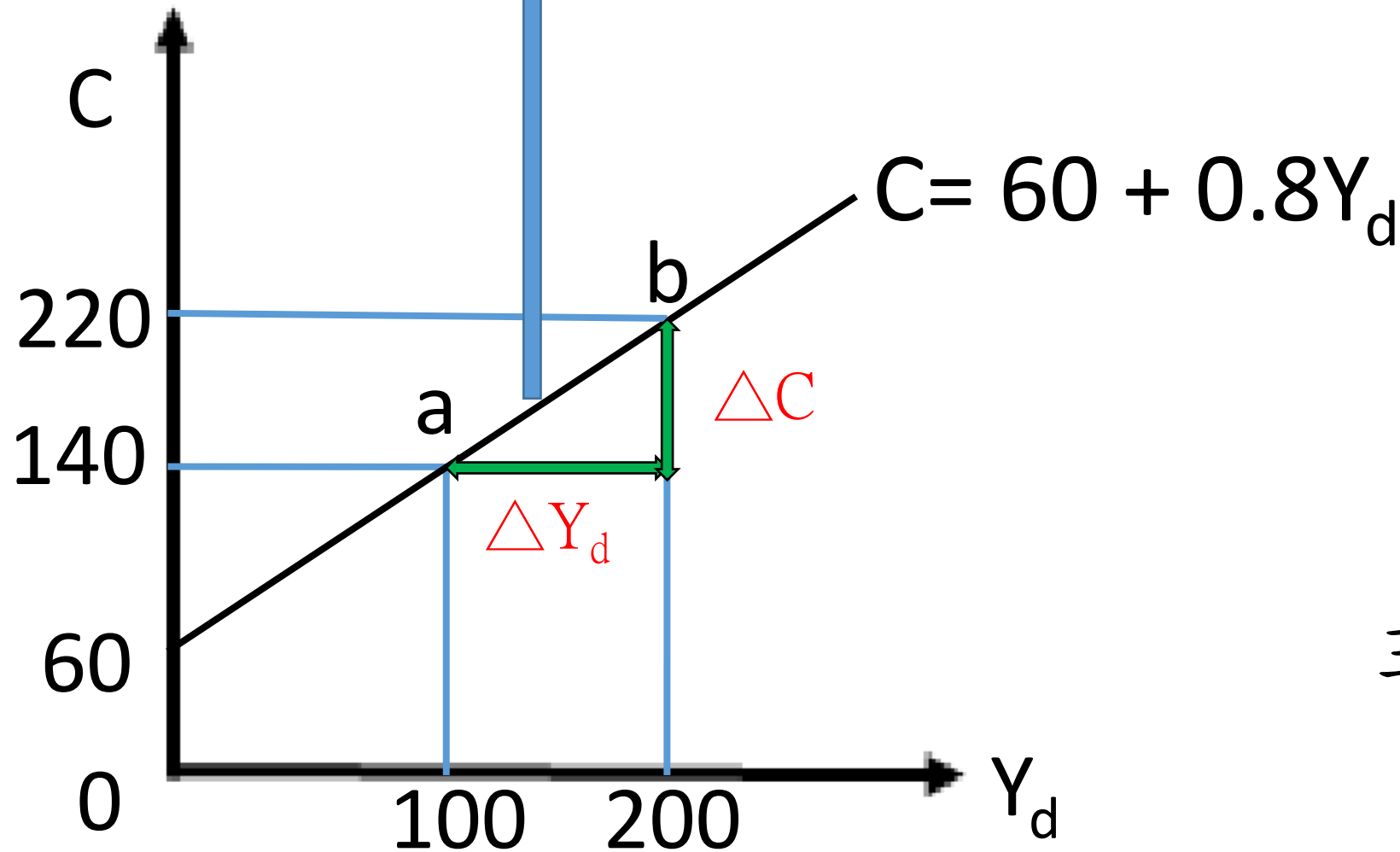
假設 $C = 60 + 0.8Y_d$

$$MPC = \frac{\Delta C}{\Delta Y_d}$$

$$APC = \frac{C}{Y_d}$$

Y_d	C	ΔY_d	ΔC	MPC	APC
0	60	—	—	—	—
100	140	100	80	0.8	1.4
200	220	100	80	0.8	1.1
300	300	100	80	0.8	1
400	380	100	80	0.8	0.95
500	460	100	80	0.8	0.92

消費曲線的斜率= $\overline{ab}$ =MPC= $\frac{\Delta C}{\Delta Y_d}=b=0.8$



主題37 P32

儲蓄函數

公式14-4

$$\begin{aligned} S &= Y_d - C \\ &= Y_d - (a + bY_d) \\ &= -a + (1 - b)Y_d \end{aligned}$$

$-a$ ：負儲蓄，即當 $Y_d = 0$ 時，為了維持基本生活，所需借貸或動用原有儲蓄的數量

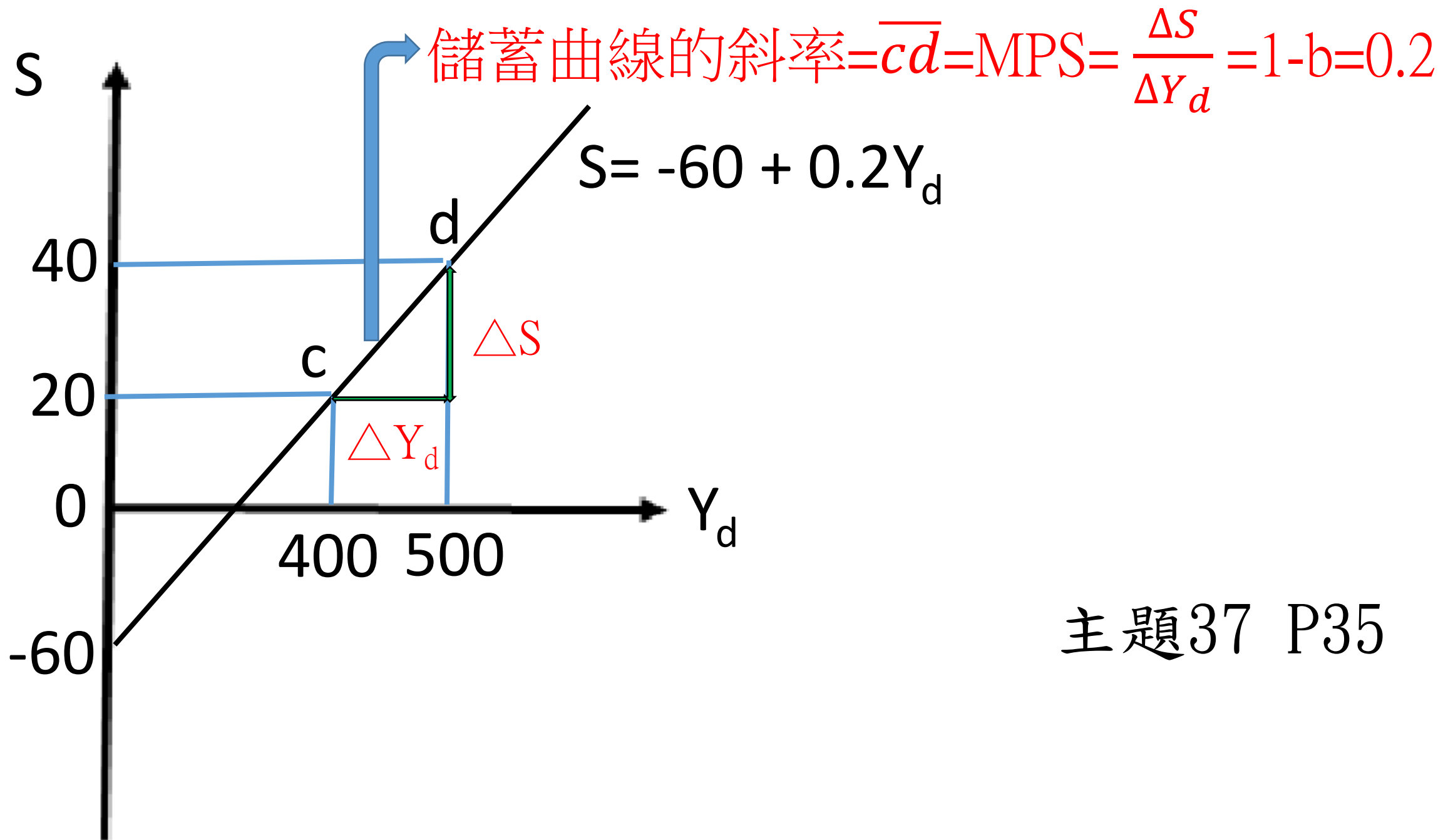
$1 - b$ ：邊際儲蓄傾向（MPS）：是儲蓄曲線的斜率（圖14-3）。

假設 $S = -60 + 0.2Y_d$

$$MPS = \frac{\Delta S}{\Delta Y_d}$$

$$APS = \frac{S}{Y_d}$$

Y_d	S	ΔY_d	ΔS	MPS	APS
0	-60	—	—	—	—
100	-40	100	20	0.2	-0.4
200	-20	100	20	0.2	-0.1
300	0	100	20	0.2	0
400	20	100	20	0.2	0.05
500	40	100	20	0.2	0.08



主題37 P35

小結論

$$C = 60 + 0.8Y_d$$

$$S = -60 + 0.2Y_d$$

$Y_d \uparrow \rightarrow C \uparrow$

$Y_d \downarrow \rightarrow C \downarrow$

$Y_d \uparrow \rightarrow S \uparrow$

$Y_d \downarrow \rightarrow S \downarrow$

$Y_d \uparrow \rightarrow APC > MPC$

$Y_d \uparrow \rightarrow APS < MPS$

Y_d	C	ΔY_d	ΔC	MPC	APC	S	ΔS	MPS	APS
0	60	—	—	—	—	-60	—	—	—
100	140	100	80	0.8	1.4	-40	20	0.2	-0.4
200	220	100	80	0.8	1.1	-20	20	0.2	-0.1
300	300	100	80	0.8	1	0	20	0.2	0
400	380	100	80	0.8	0.95	20	20	0.2	0.05
500	460	100	80	0.8	0.92	40	20	0.2	0.08

$$C = 60 + 0.8Y_d$$

$$S = -60 + 0.2Y_d$$

$Y_d \uparrow \rightarrow$ MPC 不變

$Y_d \uparrow \rightarrow$ MPS 不變

Y_d	C	ΔY_d	ΔC	MPC	APC	S	ΔS	MPS
0	60	—	—	—	—	-60	—	—
100	140	100	80	0.8	1.4	-40	20	0.2
200	220	100	80	0.8	1.1	-20	20	0.2
300	300	100	80	0.8	1	0	20	0.2
400	380	100	80	0.8	0.95	20	20	0.2
500	460	100	80	0.8	0.92	40	20	0.2

$$MPC + MPS = 1$$

根據凱因斯
"基本消費心理法則"

$$\Delta C < \Delta Y_d$$

$$\therefore 0 < MPC < 1$$

$$\therefore 0 < MPS < 1$$

$$C = 60 + 0.8Y_d$$

$$S = -60 + 0.2Y_d$$

$Y_d \uparrow \rightarrow APC \downarrow$

$Y_d \uparrow \rightarrow APS \uparrow$

$$APC + APS = 1$$

$APC > 1 \rightarrow APS < 0$

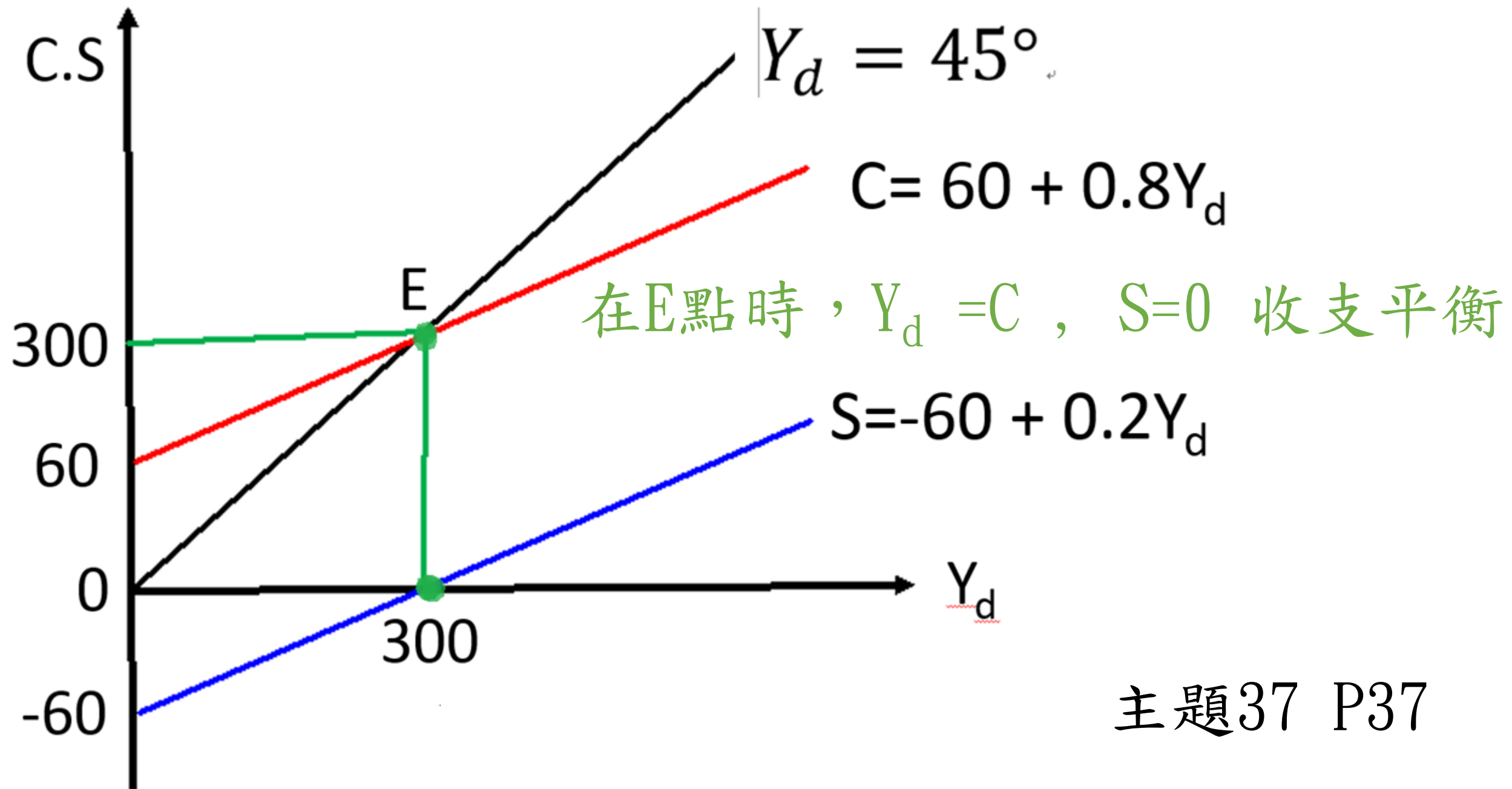
$APC = 1 \rightarrow APS = 0$

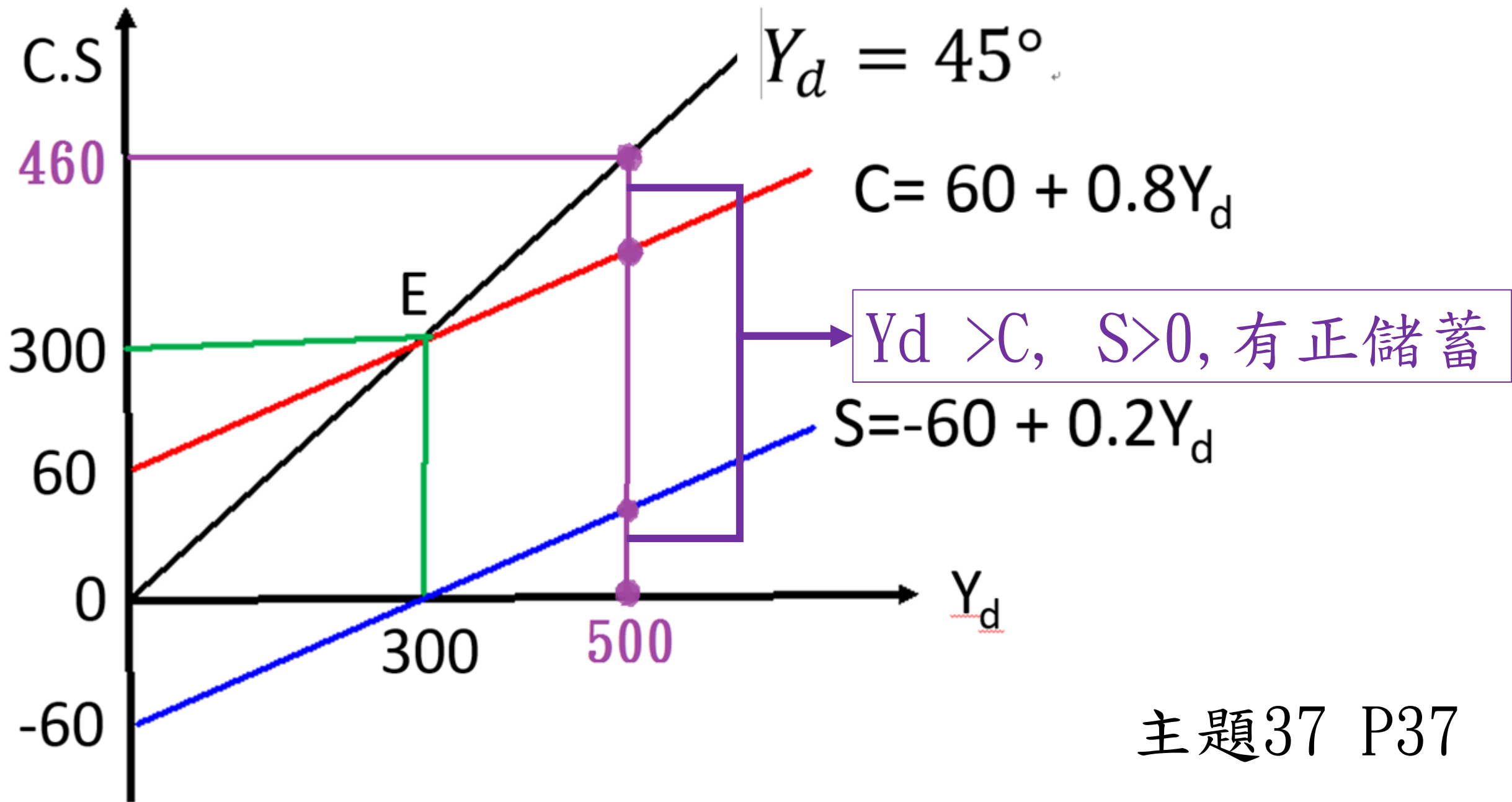
$APC < 1 \rightarrow APS > 0$

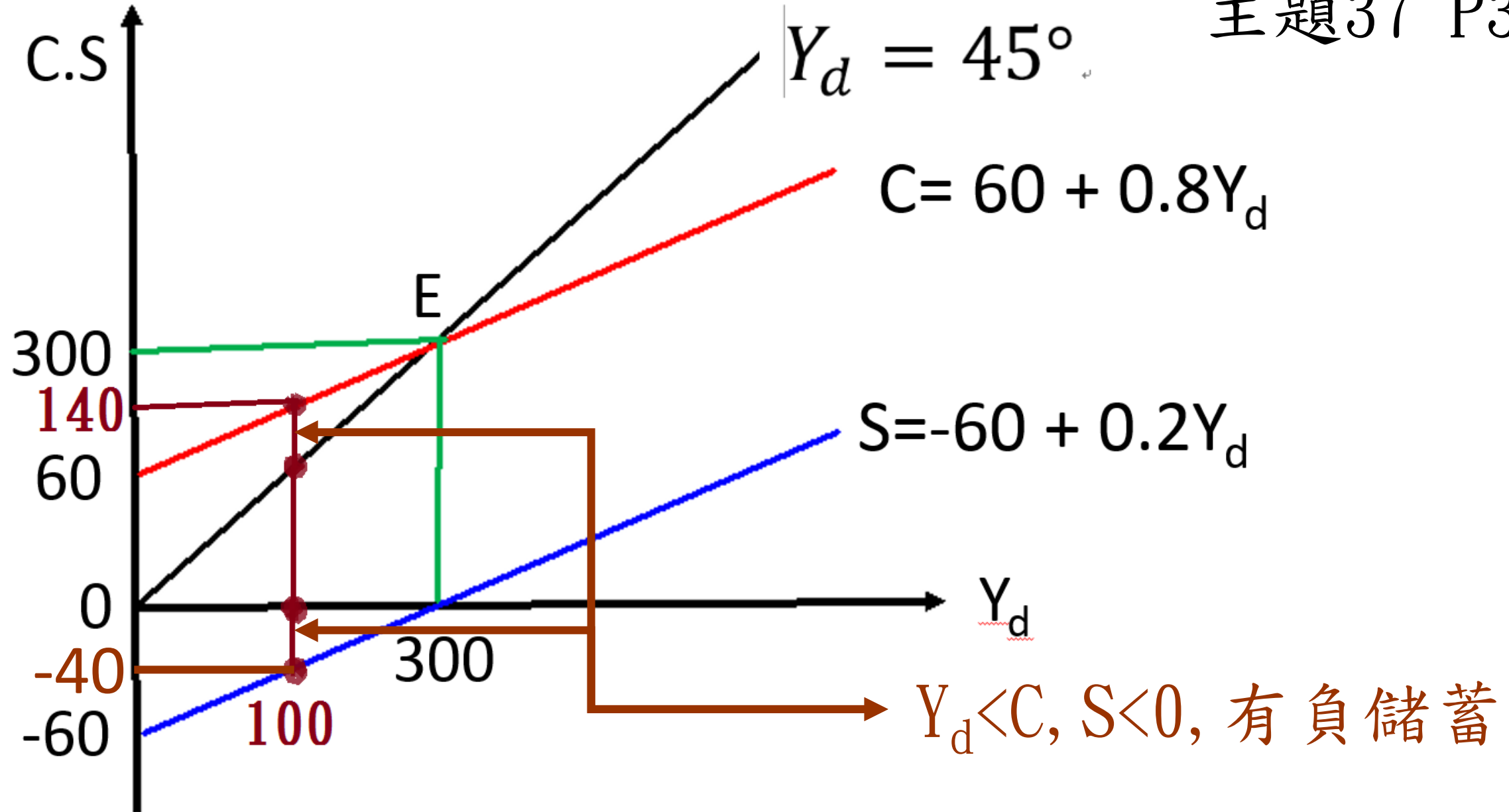
Y_d	C	ΔY_d	ΔC	MPC	APC	S	ΔS	MPS	APS
0	60	—	—	—	—	-60	—	—	—
100	140	100	80	0.8	1.4	-40	20	0.2	-0.4
200	220	100	80	0.8	1.1	-20	20	0.2	-0.1
300	300	100	80	0.8	1	0	20	0.2	0
400	380	100	80	0.8	0.95	20	20	0.2	0.05
500	460	100	80	0.8	0.92	40	20	0.2	0.08

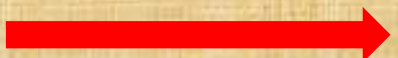
消費、儲蓄

及可支配收入的關係







假設 $C = 500 + 0.8Y_d$  $S = -500 + 0.2Y_d$

Y_d	C	ΔY_d	ΔC	MPC	APC	S	ΔS	MPS	APS
0	500	—	—	—	—	-500	—	—	—
1,000	1,300	1,000	800	0.8	1.3	-300	200	0.2	-0.3
3,000	2,900	2,000	1,600	0.8	0.97	100	400	0.2	0.03
5,000	4,500	2,000	1,600	0.8	0.9	500	400	0.2	0.1
7,000	6,100	2,000	1,600	0.8	0.87	900	400	0.2	0.13

Thanks for your listening