

國立花蓮高商 104 學年度第 1 學期

商業經營 科教學觀摩意見表

擔任 教師	魏彙菁	教學 班級	資料處理 科 三年乙班	104 年 09 月 25 日
達成下列項目者，請在 ☐ 內打”√”				
☐ 課前準備充分	5	☐ 善於利用教學媒體	6	
☐ 資料收集豐富		☐ 操作技術正確	6	
☐ 教材運用熟練	5	☐ 指導態度認真	6	
☐ 時間分配恰當		☐ 掌握學習情緒	2	
☐ 教法生動活潑		☐ 練習時間充足	2	
☐ 激發參與意願		☐ 教學效果顯著		
☐ 把握教學目標	5	☐ 能兼顧知、情意	1	

建議或心得：

1. 投影與板書切換時，宜注意黑板燈是否開啟，以免講台處太暗，不利板書進行。

2. 計算時牽涉一階微分，宜說明慢一點，板書計算式條例移再分明，避免學生因對數學恐懼而無法理解。(板書算式擠在一起了)。

3. 實作練習可請同學分組討論，確保同學都能理解。

(林秀峯 老師)

1. 能再列舉一些例子做說明(完整的例子)。

2. 報酬遞減應該是指總產量增加的速度變慢，而非指總產量減少。

(沈恩典 老師)

1. 建議函數提公因數的部份，可以再加，另一種算法：

EX: $ZL^2 - 60L = 0 \Rightarrow ZL^2 = 60L$ ，可以幫助數學先備知識不足的學生不會害怕算函數。

(張簡惠玲 老師)

1. PPT 說明 TP、AP、MP 對應圖，能以動畫點線條調重點。

2. 計算有步驟性、條理性。

① 分享快速計算法，讓學生不易算錯。

② 會再說明解題重點(TP 最大、MP 最大)。

③ 有觀察到學生不會，願意再教一次。

④ 給予學生充足時間實作練習。

3. 適時講解“知識”是什麼。

4. 強調 MP ↓ 法則是“短期”。

待修正：

1. PPT 頁面內容太低時，學生在最後一排會看不到。

2. 計算時，板書位置可事先設計安排。

3. 口誤: AP 最大， $AP=MP$ ，「不會有 MP 最大」 $\Rightarrow$ MP 有最大，此時為 TP 反曲點。

4. PPT 的文字動畫，建議以「擦去」(左而右出現)。

5. TP 進增式↑或遞減式↑可另加說明。

6. 報酬↓法則=>以「MP」為區分×

=>建議說「看 MP 這條線」。

7. 生產三階段

① 最好 TP、AP、MP 上下對應圖一起來。

② 兩條切割區隔線應標明清楚(∵PPT 用圖有干擾)。

③ 建議所有講解的內容可用 PPT「主導」，但黑板上從頭到尾最好都有對應圖作輔助。

④ MP 三階段與生產三階段不要合在一起。(圖的標示)。

(李翠華 老師)

1. 舉例會更好。

2. MP 與 TP 應更清楚說明。

(許雅婷 老師)

名 稱：

104.09.25商經科教學觀摩會－魏菁老師

