

國立花蓮高商 104 學年度第 二 學期

資處 科教學觀摩意見表

擔任 教師	許志恆	教學 班級	會計科 三年甲班	105年5月20日
達成下列項目者，請在 <input type="checkbox"/> 內打"✓"				
<input checked="" type="checkbox"/> 課前準備充分 4		<input checked="" type="checkbox"/> 善於利用教學媒體 2		
<input checked="" type="checkbox"/> 資料收集豐富 3		<input checked="" type="checkbox"/> 操作技術正確 2		
<input checked="" type="checkbox"/> 教材運用熟練 3		<input checked="" type="checkbox"/> 指導態度認真 4		
<input checked="" type="checkbox"/> 時間分配恰當 2		<input checked="" type="checkbox"/> 掌握學習情緒 2		
<input checked="" type="checkbox"/> 教法生動活潑 2		<input checked="" type="checkbox"/> 練習時間充足 2		
<input checked="" type="checkbox"/> 激發參與意願 2		<input checked="" type="checkbox"/> 教學效果顯著 2		
<input checked="" type="checkbox"/> 把握教學目標 3		<input checked="" type="checkbox"/> 能兼顧知、情意 2		
建議或心得：				
張美惠老師：				
1. 選擇教學觀摩的班級與時機要謹慎，否則就會像今日一樣不能引起學生的共鳴。				
2. 在進行範例演練時，希望能考慮運算式的規則，一步一步寫出過程，而不以箭頭呈現，否則對於原本就抗拒數學的學生更容易混亂。				
3. 板書很值得效法。				
林怡菁老師：				
1. 板書清晰，並能不斷溫習學生先備知識。				
2. 能來回走動，增進師生互動。				
3. 趴睡(不專心)學生略多，宜掌握學生學習情緒與秩序。				

4. 教學觀摩時間定於高三統測後，教授內容與學生目前所需無法契合，以致學生無法專心。建議可教授備審資料之製作與排版，以符合學生所需。
5. 教學方法較單一，建議善用多元教法或教學媒體。

備
註

1. 本表僅供教學參考改進之用，填寫時務請詳實，俾正收到觀摩之實效。
2. 本表於觀摩完畢後，請逐項勾畫轉交教學組。
3. 建議事項多多利用。

填表老師：張美惠、陳農坤、陳貴千、
林怡菁

WORK HARD
PLAY HARD

VB 運算式

數學式: $1+2=3$

運算元: 數字、變數

運算子: 運算符號 (+, -, ×)



13

國立花蓮高級商業職業學校

104學年度

資處科教學觀摩會

演示教師：許志恒老師

單元內容：VB的運算式

時間：105年5月20日(星期五)

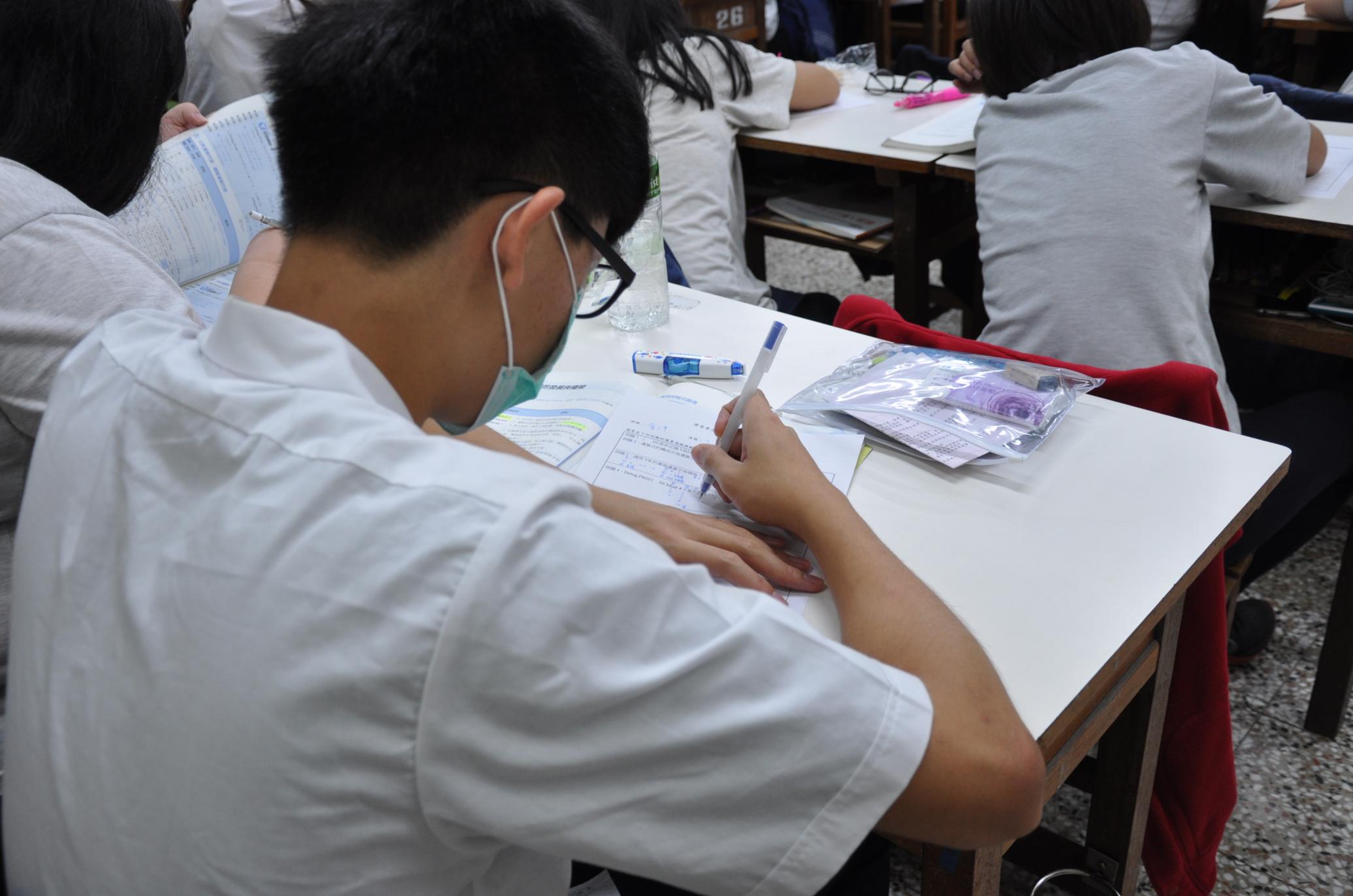
上午11時~11時50分

地點：會三甲教室

歡迎您蒞臨觀摩指導!

教務處 主辦

資處科教學研究會 承辦







WORK HARD
PLAY HARD

VB 運算式

數學式: $1+2=3$

運算元: 數字, 變數

運算子: 運算符號 (+, -, *, ÷)

例 1:

(1) $C = A + B$

(2) $A + = | = + |$

(3) $A + B$

(4) $A = B$



計算機概論 單位教學活動設計

教 學 科 目	計算機應用	教 學 年 級	高職三年級
教 學 單 元	Visual Basic2010 運算式	授 課 老 師	許志恒
教 材 來 源	計算機概論總複習-龍騰版	教 學 時 間	50 分鐘
教 學 研 究	單元分析	1. 認識 VB 的運算式。 2. 計算與判斷 VB 運算式的執行結果。	
	學生學習 條件分析	1. 學生已認識 VB 的操作環境。 2. 學生已瞭解 VB 的資料型態、常數以及變數。	
	教學方法	1. 講述法 2. 問答法	
	教學資源	1. 課本、黑板、學習單。 2. 參考資料：計算機概論 IV，旗立版	
教 學 目 標		單元目標	具體目標
	認知、技 能方面	1. 瞭解各種運算元與運算子。 2. 瞭解運算式和數學式的差異。 3. 瞭解運算式的組成元素、表示方法。 4. 瞭解運算式的種類與運用。 5. 瞭解運算子的優先順序。	1-1 能說出運算式的組成元素。 2-1 能區別 VB 運算式和數學式的差異。 3-1 能正確寫出運算式的表示方式。 4-1 能說出四種運算式的種類。 4-2 能區別四種運算式的基本用途。 5-1 能判斷運算子的優先處理順序。 5-2 能正確計算或判斷運算式的結果。
	情意方面	6. 培養學生的耐心、專注力。 7. 培養學生的表達能力。 8. 增進學生的邏輯思考能力。 9. 培養學生對程式寫作的興趣。	6-1 能仔細聆聽，跟著老師的上課步調。 7-1 能主動回答老師上課問題。 8-1 透過老師講解，能思考練習各種運算式的執行結果。 9-1 有意願想要更進一步瞭解程式寫作方式。

計算機概論—VB 運算式單元教學流程

具體目標代號	教學活動	教學資源	時間分配	教學評量
	<p>一、準備活動</p> <p>1. 準備教材與蒐集課程相關資料</p> <p>2. 設計教案</p>	課本		
1-1、6-1	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 利用學生熟悉的數學式來引導帶入 VB 程式寫作的運算式。</p>	板書	2 分	引起學生注意、學習動機。
2-1、3-1	<p>(二) 介紹運算式</p> <p>1. 介紹運算式的基本組成以及表示方法。</p> <p>2. 講解運算式的種類以及個別主要功能。</p> <p>3. 解說數學運算式與 VB 運算式的不同。</p>	板書 課本 學習單	3 分	學生能專心聽講。
4-1、4-2 5-1、5-2	<p>(三) 講解四種運算式以及各運算子的主要功能：</p> <p>1. 講解算術運算式： 介紹算術運算子的優先順序以及功能。 講解算術運算式的表示方法以及課本範例。</p>	板書 課本 學習單	15 分	學生能專心聽講並清楚瞭解上課內容。
6-1、 7-1、8-1	<p>學生練習例題，老師講解。</p> <p>2. 講解字串運算式：</p>	板書	10 分	學生能思考並計算出正確結果。
4-1、4-2 5-1、5-2 6-1、 7-1、8-1	<p>介紹字串運算子的功能。</p> <p>講解字串運算式的表示方法以及課本範例。</p> <p>學生練習例題，老師講解。</p>	板書 課本 學習單		學生能專心聽講並回答問題。
4-1、4-2 5-1、5-2 6-1、 7-1、8-1	<p>3. 講解關係運算式：</p> <p>介紹關係運算子的功能。</p> <p>講解關係運算式的表示方法以及課本範例。</p> <p>學生練習例題，老師講解。</p>	板書 課本 學習單	15 分	學生能正確回答練習例題結果。 學生能專心聽講。
9-1	<p>(四) 課程總結</p> <p>1. 歸納、複習重點</p>	板書 課本	2 分	學生能思考並判斷出正確結果。
	<p>三、綜合活動</p> <p>1. Q&A 問題討論。</p> <p>2. 講解學習單。</p>		3 分	問題討論 按時繳交作業

學習單元 Visual Basic2010 運算式

學習單

班級：

座號：

姓名：

請寫出下列例題的運算過程與輸出結果：

例題 1、()何者非正確 VB2010 運算式？(1) $C=A+B$ (2) $A+=1$ (3) $A+B=C$ (4) $A=B+2=C$

例題 2、運算式的構成分為運算元和運算子，請問二者的區別為何？

例題 3、請問 VB 的算術運算子有哪些？請排列出算術運算子的優先順序：

例題 4、`Debug.PRINT 50 Mod 4 + 6 ^ 2 / (16 - 7) * 5 \ 2` 的結果為何？

例題 5、“windows”+”7”=_____， “windows”&”7”=_____

例題 6、“windows”+7=_____

例題 7、 $123&456=_____$ ，”123”&”456”=_____，”123”&456=_____

例題 8、 $123+456=_____$ ，”123”+”456”=_____，”123”+456=_____

例題 9、`Debug.PRINT “250” > “70”`

例題 10、`Debug.PRINT 4 / 2 = 5 \ 2`

例題 11、`Debug PRINT -3^2/(3+2)*4 < 3^(3-1)*2-20`