

國立花蓮高級商業職業學校

性別平等教育教案

領域/科目：商業管理群/資料處理科

主題/科目單元名稱		資訊科技對人與社會的影響	設計者	張德彥
實施對象		資料處理科一年級學生	總節數	2 節課，共 120 分鐘
教學設計動機與理念		1. 了解個體發展與性別表現的多樣性，開展自我潛能。 2. 營造安全、友善及性別平等的生活空間。 3. 批判制度、法規、民俗媒體中對性別限制的迷思。 4. 覺察社會文化中的性別偏見，以具體行動消除性別歧視。 5. 堅持性別平等價值，建構尊重差異的互動模式。 6. 瞭解性別相關法律所賦予之權益。 7. 培養因應性騷擾、性侵害、性暴力的能力。		
核心素養 (依教學設計勾選)		<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
性平議題適切融入學習重點	學習主題 (依教學設計勾選)	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 性教育 <input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育 <input checked="" type="checkbox"/> 媒體識讀 <input checked="" type="checkbox"/> 防範惡意或未經同意散布性私密影像 <input checked="" type="checkbox"/> 網路性別暴力防治 <input type="checkbox"/> 親密關係暴力防治 <input type="checkbox"/> 性剝削防治 <input type="checkbox"/> 職場之性別議題 <input type="checkbox"/> 其他：		
	性平議題實質內涵	U1 肯定自我與尊重他人性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制 U2 解構社會文化與媒體對身體意象的影響		
領域學習重點	學習內容	商管-專-數概-G-a 個人資料防護與網路內容防護		
	學習表現	商管-專-數概-4 了解防護個人資料的方法，並藉由認識數位科技的重要社會議題，展現自我精進與公民意識之素養。 商管-專-數概-5 能思辨勞動法令規章與相關議題，省思自我的社會責任。		
教學資源	教材來源	課本		
	教學設備	教室、電腦設備及投影機、網路		
	其他資源	無		
學習評量	評量方式	課堂參與、口頭問答、學習單		
	評量表單	學習單		
單元學習目標				
學習活動設計				
學習流程、內容及實施方式			時間	學習評量
<div>第一節課</div> 一、引起動機： 打卡、按讚、訂閱、網購、查詢關鍵字，你的數位隱私保障了			5 分鐘	

<p>嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>●活動一：個人資料的保護</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不隨意提供個人資料 2. 注意網頁是否使用具有「加密」功能的「https」協定 3. 選用安全的密碼 4. 防範惡意程式的入侵 	10 分鐘	問答與教師觀察	
<p>●活動二：資訊安全的概念與防護三個目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 機密性 2. 完整性 3. 可用性 	5 分鐘	學習單 講述法	
<p>●活動三：網路的資安攻擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 非法存取或攔截敏感資料 2. 修改敏感資料，以非法圖利特定對象。 3. 在網路上偽裝成他人以騙取服務或敏感資料。 4. 通訊的雙方中，傳送方事後否認先前傳過訊息給接收方。 5. 持續發送大量訊息到網路上的某主機導致癱瘓，無法提供服務。 	15 分鐘	講述法	
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到過某一個景點，Google 地圖跳出你曾到過該地點的訊息。 2. 去餐廳吃飯，雖然沒在社群軟體中打卡，但 Google 地圖跳出要你對該餐廳給個評價的訊息。 3. 查看某產品網頁後，不管逛到哪個網站或 App，相同或類似的產品廣告就如影隨形，重複跳出。 4. 下載手機 App 時，沒看清楚它要哪些授權，直接就使用。 	15 分鐘	問答與教師觀察	
<p>第二節課</p>			
<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放資訊安全新聞事件。 2. 思考一下：資訊世界帶給我們新視野，雖有新契機但也有新威脅，請問有何威脅？ <p>■影片連結：https://www.youtube.com/watch?v=RRN5wTt4ktg</p>	10 分鐘	講述法	
<p>二、發展活動：</p> <p>●活動一：</p> <p>隨著資訊科技日新月異，網路上的駭客攻擊手法也不斷翻新，而學校及公務機關向來是駭客攻擊、挑戰的首選目標，以致屢遭網路駭客惡意攻擊，蒐集公務機密資料或侵擾其行政運作，網路與資訊安全管理面臨嚴峻的挑戰。若相關人員未能提高警覺，極易因疏忽而洩漏相關資訊，因此，對於資訊安全及機密</p>	15 分鐘	講述法	

維護的工作，不得不慎重、小心。			
<p>●活動二：</p> <p>一名代課老師遭指控向學生「展示」色情網站，這名代課老師因於授課時使用的電腦中出現色情圖片而被檢舉。但該名老師聲稱，她沒辦法控制這些不斷出現在電腦上的色情圖像，因此使其學生看到了這些裸體男女的照片。此次事件，使這位老師成為一個意外受到植入惡意程式彈出式視窗轟炸的不知情受害者。</p>		10 分鐘	個人發表 多媒體平台 應用
<p>四、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不隨意打開電子郵件附件 2. 避免瀏覽不明的網站 3. 避免下載來路不明的 App 4. 安裝防毒軟體或防火牆 5. 定期更新作業系統或應用程式，修補系統漏洞 		15 分鐘	個人省思與 觀察
教學回饋(請依實際教學情形書寫內容)			
教學省思	<p>任何一個能夠上網的裝置或電腦，都很容易被網路上的惡意活動影響，為能有效防範駭客惡意攻擊，就必須要能從源頭封鎖可疑網站, 防止路徑下載，並落實各學校或機關之資訊機密維護工作，以避免成為駭客入侵的漏洞，而輕易的將業務上機密資料外流，或造成任何不良影響，致對人民或國家產生無法挽救的危害。</p> <p>因此，所有人員應嚴格遵守相關資訊安全規定，並加強使用者辨識社交工程攻擊的能力，才能有效防制及減少損害，以降低資訊安全威脅，提高電腦資訊使用風險承受能力，並妥善使用公務電腦，實為資訊機密維護的重要課題。</p>		

個人資料保護與網路內容防護學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、基本認知

(1) 什麼是個人資料？請用自己的話解釋，並舉三個例子。

答：

(2) 以下哪些資訊屬於「敏感性個人資料」？請打✓（可複選）

☐身分證字號 ☐手機號碼 ☐宗教信仰 ☐Facebook 帳號名稱 ☐健康檢查報告

二、實務應用與風險意識

(1) 請舉出三種常見的網路詐騙手法，並說明其危險性：

1.

2.

3.

(2) 假設你接到一通電話，自稱是銀行人員要你提供帳戶資訊，你會怎麼處理？請說明理由。

答：

三、資訊判讀與媒體素養

(1) 下列網路內容中，哪幾種你認為需要進一步查證？請說明理由。

網紅推薦的健康食品

未具名網站的疫情資訊

政府網站公告

傳聞型社群貼文（如：「某地區即將停水」）

(2) 請列出兩個你常用來查證資訊真偽的方法或網站：

四、情境題思考

(1) 小華拍了朋友在教室睡覺的照片並上傳 IG，沒有經過對方同意。這樣做是否違反了什麼？請說明可能的問題與後果。

(2) 若你的個資不小心被外洩，可能會產生哪些影響？請至少寫出兩種可能情境。

五、反思與自我評估

(1) 你平時在使用網路或社群平台時，有做哪些自我保護措施？請誠實列舉：

(2) 經過這次學習，你最想改變或加強的是哪一點？為什麼？