

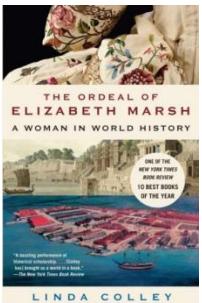
國立花蓮高級商業職業學校

性別平等教育教案

領域/科目：語文領域/英語文

| | | | | | |
|---|---|--|-----|--|--|
| 主題/科目單元名稱 | The Rise of Women 女性的崛起 (東大 B6L1) | 設計者 | 康騰芳 | | |
| 實施對象 | 資料處理科三年級學生 | 總節數 | 4 | | |
| 教學設計動機與理念 | 許多回教國家至今尚未享有女性平權，甚至在台灣人眼中基本的開車、上學、出門逛街都無法自由行走，從此角度切入婦女節由來，帶入道德與公民意識，期望學生珍惜前人努力爭取之權利，進而思考自己能貢獻甚麼？ | | | | |
| 核心素養 (依教學設計勾選) | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 性平議題 適切融入 學習重點 | 學習主題 (依教學設計 勾選) | <input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 性教育 <input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀 <input type="checkbox"/> 防範惡意或未經同意散布性私密影像 <input type="checkbox"/> 網路性別暴力防治 <input type="checkbox"/> 親密關係暴力防治 <input type="checkbox"/> 性剝削防治 <input checked="" type="checkbox"/> 職場之性別議題 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| | 性平議題 實質內涵 | U1. 肯定自我與尊重他人性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，積極維護性別權益 | | | |
| 領域學習 重點 | 學習內容 | 英 V-U-C1 道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，主動關注公共議題並積極參與社會活動。 英 V-U-C3 多元文化與國際理解：具備自我文化認同，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 | | | |
| | 學習表現 | C-V-7 多元文化、文化差異 D-V-5 原則的類推、問題解決之道 | | | |
| 教學資源 | 教材來源 | 課本、網路影片、教師自編教材 | | | |
| | 教學設備 | 教室、電腦設備及投影機、網路 | | | |
| | 其他資源 | | | | |
| 學習評量 | 評量方式 | 課堂參與、口頭問答、學習單、紙筆測驗、分組討論 | | | |
| | 評量表單 | 學習單 | | | |
| 單元學習目標 | | | | | |
| 介紹國際婦女節背後的緣由及發展歷史；透過本課讓學生認識女權運動的歷史印象，並進一步分析現今社會仍存在的性別刻板印象，甚至是偏見或歧視。 | | | | | |

學習活動設計

| 學習流程、內容及實施方式 | 時間 | 學習評量 | 備註 |
|---|------|--------------|----|
| 第一節課 一、引起動機-activity(p2. 3) 1. There are 6 pictures which represent some situations of the countries(India, Japan, Taiwan, Jorden and Afghanistan). Guess what countries they are. Eg: Women are not allowed to enter or touch the sumo wrestling ring-Japan. Women need their father or husband' s permission to work outside of the home-Jorden and Afghanistan. | 5分鐘 | 形成性評量 | |
| 二、延伸活動 1. In Taiwan, do we have any taboos of women? (Discuss) Ans:(1) Women are not allowed to enter the temple at their period. (經期不宜進入寺廟裡祭拜) (2) Women are not allowed to step in the boat or the captain may not catch fish. (女性不准上船以免捕不到魚) (3) Death- Women are not allowed to hold the ashes container or attend ancestral meeting. (不得捧骨灰或參加宗祠會議) Think: Is is reasonable? Why or why not? Why does this happen? | 5分鐘 | 同儕自由討論 | |
| 三、發展活動-lecture 1. Introduce the 1 st paragraph-an Intalian man and a Russian man bought gifts to celebrate. What holiday would they celebrate? 2. Introduce the 2 nd paragraph: The date is March 8th which is so called an Internationl Women' s Day. Learn the origin of the history- the status, the wages, and the right of the election. | 25分鐘 | 形成性評量 (師生問答) | |
| 四、綜合活動 1. 介紹書籍《她的世界史》(The Ordeal of Elizabeth Marsh, 2007) BY 琳達·柯利 (Linda Colley)  試著藉由文字讓學生想像該時代女性的生活。 簡介:此書從造船匠的女兒伊莉莎白·馬許(1735-1785)個人傳記，個人與家庭，和個人與全球等三面向相互交織，在倫敦、直布羅陀和梅諾卡島生活，訪問了非洲角和里約熱內盧，探索了印度東部和南部，並被囚禁在摩洛哥蘇丹的宮廷中。她參與了佛 | 15分鐘 | 鼓勵學生閱讀 | |

| | |
|--|--|
| <p>羅里達州的土地投機活動和國際走私活動，並陷入了三個不同的奴隸制度。講述不斷跨界的女性生命史，並藉由她的人生旅程「在一個人的生命之中勾勒世界，也要在世界之中描繪一個人的人生」。</p> | |
| <p>第二節課</p> <p>一、引起動機-Guessing</p> <p>1. Last time, we mentioned that women don't have rights for voting in the early 20th century. Now, guess which country entitles women's voting rights?</p> <p>Ans~ New Zealand(1893), Australia(1902)</p> | <p>5 分鐘</p> <p>開放討論</p> |
| <p>二、發展活動 lecture</p> <p>1. Introduce the 3rd paragraph-National Women's Day was established in 1909.</p> <p>Q: After establishing National Women's Day, is there any effect to happen?</p> <p>Ans:a wave of feminism swept across the United States and Europe.</p> <p>2. Introduce the 4th paragraph-the origin of International Women's Day.</p> | <p>3 分鐘</p> <p>形成性評量</p> <p>0 分鐘</p> <p>師生問答</p> |
| <p>三、綜合活動:part of the movement</p> <p>1. Introduce International Women's Day(IWD).</p> <p>https://www.internationalwomensday.com/</p> <p>Theme of 2021 主題: share net 國家</p> <p>https://share-netinternational.org/newsblogs/international-womens-day-2021/</p> <p>各國有不同困難與目標</p> <p>Theme of 2022 主題(新增) :破除偏見</p> <p>(1)break the bias: Strike the IWD 2022 pose and share your #BreakTheBias image, video, resources, presentation or articles on social media using #IWD2022 #BreakTheBias to encourage further people to commit to helping forge an inclusive world.</p> | <p>1 分鐘</p> |
|  <p>(2)Get involved in the activity-from single person to the community.</p> <p>Some examples: Manchester City Football Club amplified the call to #BreakTheBias.</p> <p>Showcase">https://www.internationalwomensday.com>Showcase</p> | |

| | | | |
|---|--|--------------|------------------|
| 第三節課 | 一、引起動機 | 1 0 分鐘 | 討論 |
| 1. 介紹機構:台灣性別平等教育協會 Taiwan Gender Equity Education Association (TGEEA) https://www.tgeea.org.tw/about/ | There are some videos and issues to discuss. Ex: 時事東華大學「好兇」事件：從瞭解他人感受開始，正視數位性別暴力的真實傷害 | 3 0 分鐘 | 口語 問答、 |
| 2. Grammar-分詞片語 Review: 分詞從動詞演變而來，現在分詞表示主動過去分詞表示被動或是已經完成。 練習 p19. p20 書寫 | 1. Introduce the 5 rd paragraph-ripple 漣漪效應。 Q: After reading the paragraph, what countries have the rights for women to vote?(Russia, Canada, America) | 3 0 分鐘 | 實作 評量 |
| 3. Introduce the 6 rd paragraph. What did the UN do for women in 1975? | | | 口語 問答 |
| 三、綜合活動: 1. 欣賞並學唱歌 Sing a song- One Woman: A Song for UN Women https://www.youtube.com/watch?v=Dnq2QeCvwpw&list=PL3rc8FE0W8SaXAqofHn21SF_Ee0m7IDBEd&t=169s | | 1 0 分鐘 | 形成 性評量: 實作 |
| 第四節課/ 一、引起動機~他為她計畫 http://friends.unesco.hk/en/20170ct/zh/A2.html | 1.  HeForShe UN Women Gender Equality Movement for Gender Equality 提倡性別平等:所有性別的目標 | 1 0 分鐘 | 開放性討論 |
| 聯合國婦女署 (UN Women): https://www.unwomen.org/en 聯合國婦女署，全稱聯合國促進兩性平等和婦女賦權實體，簡稱婦女署，是聯合國的一個下屬機構。正式開始運作於 2011 年 1 月 1 日，主要事務為推動全球性別平等、女性賦權、結束針對婦女暴力等方面的工作。 | HW~Who are they ?What do they do? | | |

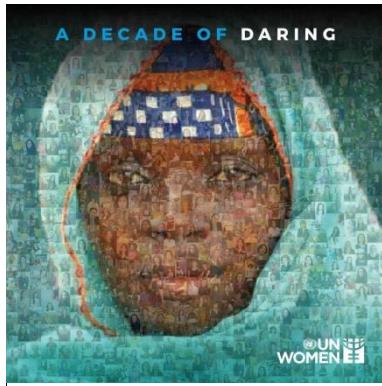


Image: A decade for daring

Publication year: 2021

10周年里程碑發行，強調組織在世界的合夥和工作~

Young people, women, and girls across the world, civil society organizations, partners, the UN system, and UN Women leaders and personnel share their journeys to gender equality—the challenges and accomplishments achieved thus far.

Q~Do you know any activities in Taiwan which are held for girls only?

Ans: 大專校院女學生領導力培訓計畫、女高中生科技工作坊等

二、發展與綜合活動

1. Introduce the 7th paragraph—Nowadays, how do people celebrate on International Women's Day?

Think: How will you celebrate? What can you do to assist the organization?

2. Name some females who contribute a lot in Taiwan.

二十位引領台灣的女性

Reference: <https://edm.bnnext.com.tw/2016-women-power/>

3. 海報發表，每組發表 3 分鐘，請其餘同學給予回饋

(1)四人一組討論你最感動的組織，原因？

(2)選出你們認為最值得效仿的台灣女性，原因為何？

4
0
分
鐘
形成
性評
量：
分組
發表

教學回饋(請依實際教學情形書寫內容)

教學省思

1. 性別平等教育面向太廣，能談的內容很豐富，偶而容易岔題。
2. 是否教學太偏向於女性，忽略父權？