

# <sup>1</sup>國立花蓮高級商業職業學校 性別平等教育教案

領域/科目：語文領域/英語文

主題/科目單元名稱	Malala: Stronger than Violence	設計者	林美儒				
實施對象	應用英語科二年級學生	總節數	3				
教學設計動機與理念							
核心素養 (依教學設計勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
性平議題適切融入學習重點	<table border="0"> <tr> <td>學習主題 (依教學設計勾選)</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/>情感教育 <input type="checkbox"/>性教育 <input type="checkbox"/>性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育  <input type="checkbox"/>認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育  <input type="checkbox"/>媒體識讀 <input type="checkbox"/>防範惡意或未經同意散布性私密影像  <input type="checkbox"/>網路性別暴力防治 <input type="checkbox"/>親密關係暴力防治 <input checked="" type="checkbox"/>性剝削防治  <input type="checkbox"/>職場之性別議題 <input type="checkbox"/>其他：         </td> </tr> <tr> <td>性平議題實質內涵</td> <td>           U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略            U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權            U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，積極維護性別權益         </td> </tr> </table>	學習主題 (依教學設計勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 性教育 <input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀 <input type="checkbox"/> 防範惡意或未經同意散布性私密影像 <input type="checkbox"/> 網路性別暴力防治 <input type="checkbox"/> 親密關係暴力防治 <input checked="" type="checkbox"/> 性剝削防治 <input type="checkbox"/> 職場之性別議題 <input type="checkbox"/> 其他：	性平議題實質內涵	U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，積極維護性別權益		
學習主題 (依教學設計勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 性教育 <input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀 <input type="checkbox"/> 防範惡意或未經同意散布性私密影像 <input type="checkbox"/> 網路性別暴力防治 <input type="checkbox"/> 親密關係暴力防治 <input checked="" type="checkbox"/> 性剝削防治 <input type="checkbox"/> 職場之性別議題 <input type="checkbox"/> 其他：						
性平議題實質內涵	U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，積極維護性別權益						
領域學習重點	<table border="0"> <tr> <td>學習內容</td> <td>           Ac-V-3 技術型高級中等學校階段課程所學之字詞。            Ad-V-1 技術型高級中等學校階段所學的句型結構。            Ae-V-9 短篇故事的內容與情節。            Ae-V-10 故事的背景、人物、事件和結局            B-V-11 簡易短文或故事的主旨或大意。            C-V-7 多元文化、文化差異。            D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。         </td> </tr> <tr> <td>學習表現</td> <td>           1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。            1-V-6 能聽懂短篇英語故事主要內容。            2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。            2-V-5 能以清晰英語說出常用句型的句子。            3-V-7 能了解短篇故事的內容與情節。            3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。            4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。         </td> </tr> </table>	學習內容	Ac-V-3 技術型高級中等學校階段課程所學之字詞。 Ad-V-1 技術型高級中等學校階段所學的句型結構。 Ae-V-9 短篇故事的內容與情節。 Ae-V-10 故事的背景、人物、事件和結局 B-V-11 簡易短文或故事的主旨或大意。 C-V-7 多元文化、文化差異。 D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	學習表現	1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-V-6 能聽懂短篇英語故事主要內容。 2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-V-5 能以清晰英語說出常用句型的句子。 3-V-7 能了解短篇故事的內容與情節。 3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。		
學習內容	Ac-V-3 技術型高級中等學校階段課程所學之字詞。 Ad-V-1 技術型高級中等學校階段所學的句型結構。 Ae-V-9 短篇故事的內容與情節。 Ae-V-10 故事的背景、人物、事件和結局 B-V-11 簡易短文或故事的主旨或大意。 C-V-7 多元文化、文化差異。 D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。						
學習表現	1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-V-6 能聽懂短篇英語故事主要內容。 2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-V-5 能以清晰英語說出常用句型的句子。 3-V-7 能了解短篇故事的內容與情節。 3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。						
教學資源	教材來源	課本、網路影片、教師自編教材					
	教學設備	教室、電腦設備及投影機、網路					
	其他資源	iPad、Apple TV					
學習評量	評量方式	課堂參與、口頭問答、學習單、紙筆測驗、分組討論					
	評量表單	學習單					
單元學習目標							

註解 [a1]: 一般科目可替換為語文、數學、社會、自然科學、藝術、科技、健康與體育；專業群科可替換為商業與管理群、外語群英語類

註解 [a2]: 可替換為任教科目

註解 [a3]: 請挑選下列任一項

U1 肯定自我與尊重他人性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制

U2 解構社會文化與媒體對身體意象的影響

U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略

U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權

U5 探究性騷擾、性侵害、性霸凌與性暴力相關議題，且熟知權利救濟的管道與程序

U6 解析各種符號的性別意涵及其性別權力關係，解決生活及工作中的問題

U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略

U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制

U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，積極維護性別權益

U10 檢視性別議題相關政策，並提出論見及建議

U11 反思性別不平等的情感關係，培養溝通協商及處理情感挫折的能力

U12 批判性別關係中的權力不平等，消弭性別歧視，以促進性別地位的實質平等

U13 認識本土與國際社會的性別與家庭議題

U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野，並分析不同觀點

註解 [a4]: 請參閱各領域課綱合適之內容填入

(以原始課程為主，性別平等教育為附帶說明)

學習活動設計			
學習流程、內容及實施方式	時間	學習評量	備註
(依實際教學設計自行增刪)		請依教學設計選用	
<b>第一節課</b>		形成性評量	
<b>一、引起動機</b>	5 分鐘	總結性評量	
Begin the lesson by showing pictures of Pakistan and asking students what they know about the country. Share a brief overview of Malala Yousafzai and her importance		上課發表	
<b>二、發展活動</b>			
1. Read the article aloud as a class or have students read it individually. Discuss the article with the class, addressing key points like Malala's background, her advocacy, the attack on her, and her recovery.	20 分鐘	學習單 小組競賽遊戲 教師觀察	
2. Show video clips of Malala's speech at the United Nations. Discuss the message she conveyed in her speech.		學習態度 上課發表 參與討論	
Ask students to write a short paragraph about what they found inspiring in Malala's story. Homework (5 minutes)		同儕互評、個人省思與觀察	
<b>三、綜合活動</b>			
1. Show video clips of Malala's speech at the United Nations. Discuss the message she conveyed in her speech. (1)	25 分鐘		
<b>第二節課</b>			
<b>一、引起動機</b>	5 分鐘		
Begin the lesson by revisiting what students learned in the previous lesson about Malala.			
<b>二、發展活動</b>			
Provide students with a copy of the article and ask them to read it. Have a group discussion about Malala's impact on girls' education in Pakistan and worldwide.	20 分鐘		
Group Activity (20 minutes)			
<b>三、綜合活動</b>			
1. Divide the class into groups and assign each group a specific aspect of Malala's advocacy work (e.g., her	25 分鐘		

**註解 [a5]:** 請從下列項目挑選：

學習單、小組競賽遊戲、教師觀察、  
學習態度、上課發表、參與討論、個人檢核表、同儕互評、個人省思與觀察

<p>blog, her Nobel Prize). Each group should research and prepare a 3-minute short presentation to explain their assigned topic to the class.</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Begin the lesson by discussing the concept of youth activism and its importance.</li> <li>2. Have students write their thought on a post it to conclude the prior knowledge acquired in previous classes about Malala.</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Engage in a class discussion about the power of youth activists like Malala.</li> <li>2. Divide the class into groups and ask them to research and present on a young activist from a different part of the world.</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invite a guest speaker who is a youth activist or has experience in youth empowerment to talk to the class about their work and the importance of young people getting involved in social causes.</li> <li>2. Ask students talk in group about what they can do as a teenager to change the society, and make a presentation in the last hour.</li> </ol> <p>(1)</p>	5 分鐘	10 分鐘	35 分鐘
--	------	-------	-------

#### 教學回饋(請依實際教學情形書寫內容)

教學省思	<p>本課程是關於 Malala Yousafzai 的介紹，她是一位為巴基斯坦女孩教育而奮鬥的活動家。透過這堂課，學生們不僅學到了 Malala 的故事，也對性別平等和教育權利有了更深的理解。</p> <p>在課程開始時，我展示了巴基斯坦的圖片並詢問學生對這個國家的了解。學生們的回答多樣，從地理位置到文化特色，這為介紹 Malala 的背景提供了良好的開端。</p> <p>在閱讀和討論環節，我們一起讀了關於 Malala 的文章。學生們對 Malala 年幼就開始倡導教育權利的勇氣表示敬佩，對她在遭受襲擊後仍然堅持自己信念的堅韌不拔感到啟發。</p>
------	---

活動環節中，我們觀看了 Malala 在聯合國的演講片段。學生們被她的話語所感動，並在後來的寫作中表達了對 Malala 故事的啟發和感悟。

作業指派了一項簡報，要求學生進一步探索 Malala 的生平和成就，進而觀察到存在已久的歧視或不公平，並省思青年可以為社會做些什麼。

總的來說，這堂課不僅提升了學生對世界議題的認識，也培養了他們的同理心和批判性思考能力。我期待看到他們如何將這次學習的經驗應用到自己的生活中，並成為改變社會的小小力量。