

# 國立花蓮高級商業職業學校

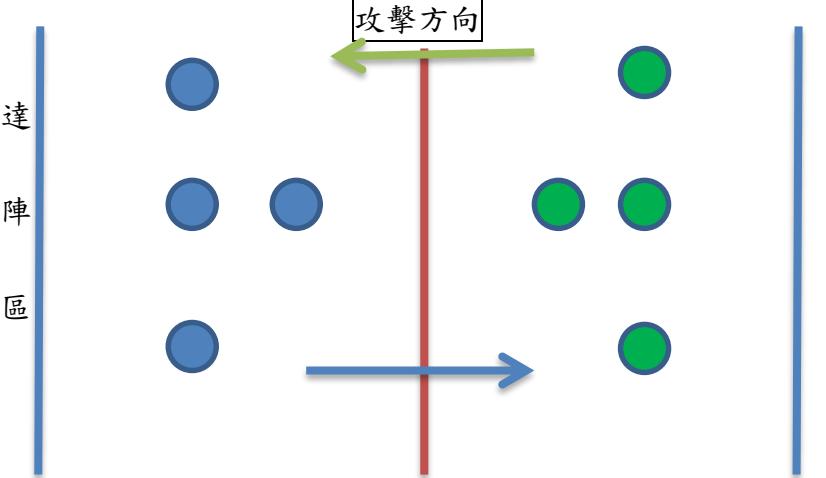
## 性別平等教育教案

### 領域/科目：健康與體育/體育

主題/科目單元名稱		帶式橄欖球 Tag rugby	設計者	黃靜			
實施對象		資料處理科二年級學生	總節數	1 節			
教學設計動機與理念		1. 透過體育活動使學生意能夠發展團隊合作及溝通之能力。 2. 透過規則講解帶入不同性別之特徵，使學生意能夠理解體育競賽為何有男女之分。 3. 以帶式橄欖球的玩法破除原訂美式足球之性別限制。					
核心素養 (依教學設計勾選)		<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解					
性平議題適切融入學習重點	學習主題 (依教學設計勾選)	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 性教育 <input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀 <input type="checkbox"/> 防範惡意或未經同意散布性私密影像 <input type="checkbox"/> 網路性別暴力防治 <input type="checkbox"/> 親密關係暴力防治 <input type="checkbox"/> 性剝削防治 <input type="checkbox"/> 職場之性別議題 <input type="checkbox"/> 其他：					
	性平議題實質內涵	U1 肯定自我與尊重他人性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制 U2 解構社會文化與媒體對身體意象的影響					
領域學習重點	學習內容	Hd-V-1 守備跑分性運動技術綜合應用及團隊綜合戰術。					
	學習表現	1d-V-2 評估運動比賽的各項策略。 2c-V-2 展現相互包容與適切的人際溝通互動之技巧。 3d-V-2 應用系統思考與後設分析能力，解決各種運動情境的問題 4d-V-1 完善發展適合個人之專項運動技能。					
教學資源	教材來源	教師自編教材					
	教學設備	橄欖球、分組帶					
	其他資源						
學習評量	評量方式	課堂參與、分組討論					
	評量表單						
單元學習目標							
1. 學生意能夠了解帶式橄欖球之基本技能。 2. 學生意能夠發展團隊合作及溝通能力。 3. 學生意能夠在比賽中發揮尊重且認同不同性別之能力。							

## 學習活動設計

學習流程、內容及實施方式	時間	學習評量	備註
<p><b>第一節課</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 詢問學生對於橄欖球的映象是甚麼？並解說橄欖球與男女身體素質有何關係。</p> <p>2. 對於感籃球的規則了解多少？</p> <p>3. 講述今日課程內容大綱。</p> <p>4. 說明帶式橄欖球為男女混合的運動。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>1. 傳球練習</b></p> <p>橄欖球因球體形狀為橢圓形，因此在傳球時不宜使球體有大量的旋轉，球體旋轉會使隊友在接球時容易漏接。橄欖球的傳接球方位和其他球類不同，規定只能向持球員的後方位有進行傳接球的動作，身體向前跑達陣，但傳球方向要往後傳。</p> <p>規則講解：</p> <p>(1)兩兩一組一顆球</p> <p>(2)以定點傳球的方式進行傳接(傳球時讓球體不做旋轉)圖一</p> <p>(3)定點移動方式傳導向後傳接球(圖二)</p> <p>(4)持續跑動式傳導向後傳接球(圖二)</p> <p>圖一</p> <p>圖二</p> <p><b>2. 帶式鬼抓人</b></p> <p>(1)每組推派四人，將兩條帶子繫於腰部兩側</p> <p>(2)當攻擊扯掉帶子時需喊”TAG”</p> <p>(3)攻擊方不得有過度的肢體接觸(如：打、踢、抱、摔)</p> <p>(4)攻擊方不得同時扯掉同一人之帶子</p> <p>(5)防守方不得過度保護帶子(如：按壓住帶子、與攻擊方拉扯)</p>	5分鐘	上課發表	

<p>三、綜合活動</p> <p>1. 四對四小型模擬賽</p> <p>規則說明</p> <p>(1)每局派 2 男 2 女進行比賽，每局 3 分鐘</p> <p>(2)第一球必須往後傳球才能開始進攻</p> <p>(3)扯下帶子時、球落地時原地交換球權</p> <p>(4)交換球權後須將球碰腳後才能繼續進行比賽，其餘人員需離發球員 3 公尺的距離</p> <p>(5)達陣時球跟身體都要碰地</p>  	20 分鐘	小組競賽遊戲、參與討論		
<p>四、總結</p> <p>每項運動都有一些屬於這項運動所需要的能力，男女的身體素質原本就不相同，因此對於一些運動是需要有所區分的，現在社會為求男女都能一起參與運動，發明了許多新興運動，之後有機會也會再讓同學們體驗看看的。</p>			5 分鐘	
<p style="text-align: center;"><b>教學回饋(請依實際教學情形書寫內容)</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px;">教學省思</td> <td data-bbox="446 1821 1489 2106" style="padding: 5px;">本教案尚未實施。體育競賽活動長期以來都以男女為分組，同性別的同學經常在同一組，這次的教案是希望同學能夠了解男女之間在身體素質是有所不同，對於運動項目上擅長的也不同，但卻可以在同一場比賽中發揮各自擅長的能力，經過溝通協調及工作分配去贏得一場比賽。學生能在活動中不但能學習到與不同性別的同學友善相處且認同，也可以增加自己溝通表達的能力。</td> </tr> </table>			教學省思	本教案尚未實施。體育競賽活動長期以來都以男女為分組，同性別的同學經常在同一組，這次的教案是希望同學能夠了解男女之間在身體素質是有所不同，對於運動項目上擅長的也不同，但卻可以在同一場比賽中發揮各自擅長的能力，經過溝通協調及工作分配去贏得一場比賽。學生能在活動中不但能學習到與不同性別的同學友善相處且認同，也可以增加自己溝通表達的能力。
教學省思	本教案尚未實施。體育競賽活動長期以來都以男女為分組，同性別的同學經常在同一組，這次的教案是希望同學能夠了解男女之間在身體素質是有所不同，對於運動項目上擅長的也不同，但卻可以在同一場比賽中發揮各自擅長的能力，經過溝通協調及工作分配去贏得一場比賽。學生能在活動中不但能學習到與不同性別的同學友善相處且認同，也可以增加自己溝通表達的能力。			

