

# 國立花蓮高級商業職業學校

## 性別平等教育教案

領域/科目：社會領域/公民與社會。資料處理領域/數位科技概論

|   |                   |   |     |      |  |  |  |
|---|-------------------|---|-----|------|--|--|--|
| 主題/科目單元名稱   |                   | 親密關係與性別結構<br>網際網路的應用  | 設計者 | 許志恒  |  |  |  |
| 實施對象  |                   | 各科三年級學生   | 總節數 | 2    |  |  |  |
| 教學設計動機與理念   |                   | 配合本單元結構的主題，講解並引導同學分享與省思性別平等相關的議題。   |     |      |  |  |  |
| 核心素養<br>(依教學設計勾選)   |                   | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解  |     |      |  |  |  |
| 性平議題適切融入學習重點  | 學習主題<br>(依教學設計勾選) | <input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 性教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育<br><input type="checkbox"/> 媒體識讀 <input checked="" type="checkbox"/> 防範惡意或未經同意散布性私密影像<br><input checked="" type="checkbox"/> 網路性別暴力防治 <input type="checkbox"/> 親密關係暴力防治 <input type="checkbox"/> 性剝削防治<br><input checked="" type="checkbox"/> 職場之性別議題 <input type="checkbox"/> 其他： |     |      |  |  |  |
|   | 性平議題實質內涵          | U1 認知生物性別與社會性別的區別與意涵。<br>U2 分析性別刻版印象。<br>U6 性別偏見與性別歧視。<br>U3 各類性平法規簡介。<br>U7 通訊媒體與性別平等的注意事項。  |     |      |  |  |  |
| 領域學習重點  | 學習內容              | 1. 人際溝通上的性別尊重。<br>2. 校園、職場中的性別尊重。<br>3. 生活中的性別尊重。<br>4. 使用科技產品與服務中的性別尊重。  |     |      |  |  |  |
|   | 學習表現              | B2 能正確使用科技產品與服務。<br>C1 在生活與社會中尊重不同性別的人<br>C2 能和同性與異性同儕和諧相處，不歧視、不騷擾，能互相協助支援。   |     |      |  |  |  |
| 教學資源  | 教材來源              | 課本、網路影片、教師自編教材  |     |      |  |  |  |
|   | 教學設備              | 教室、電腦設備及投影機、網路  |     |      |  |  |  |
|   | 其他資源              | 無   |     |      |  |  |  |
| 學習評量  | 評量方式              | 課堂參與、口頭問答、分組討論、學習單等   |     |      |  |  |  |
|   | 評量表單              | 分組討論學習單   |     |      |  |  |  |
| 單元學習目標  |                   |   |     |      |  |  |  |
| (以原始課程為主，性別平等教育為附帶說明)   |                   |   |     |      |  |  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>能實際從生活中認知性別差異與尊重異性。</li> <li>在生活中能實際協助同性或異性同儕。</li> <li>在打工時避免職場上的性別歧視與騷擾。</li> <li>透過網路通訊進行人際交流時應注意的性平概念與應避免的行為。</li> </ol> |                   |   |     |      |  |  |  |
| 學習活動設計  |                   |   |     |      |  |  |  |
| 學習流程、內容及實施方式  |                   |   | 時間  | 學習評量 |  |  |  |
|   |                   |   |     | 備註   |  |  |  |

|   |  |      |          |  |
|---|--|------|----------|--|
| (依實際教學設計自行增刪)                                     |  |      |          |  |
| <b>第一節 課</b>                                      |  |      |          |  |
| 一、引起動機  |  | 7分鐘  | 問答       |  |
| 1. 舉例真實事件，或生活現有狀況。                                |  | 7分鐘  | 教師觀察     |  |
| (1)葉永鋐事件。   |  |      |          |  |
| (2)校園曾經發生的真實事件。                                   |  |      |          |  |
| 二、發展活動  |  | 25分鐘 |          |  |
| 1. 講解生物性別與社會性別的差異。                                |  | 5分鐘  |          |  |
| (1)英文單字的 sex 與 gender。                            |  |      |          |  |
| (2)生物性別和社會性別的意義與使用場合。                             |  |      |          |  |
| 2. 講解存在的性別刻板印象                                    |  | 5分鐘  |          |  |
| (1)就男女的生理特質探討既存的刻板印象。                             |  |      |          |  |
| (2)以男女性在家庭扮演的角色來討論。                               |  |      |          |  |
| 3. 講解性別偏見與歧視                                      |  | 10分鐘 |          |  |
| (1)從不同性別從事特定職業人數說明存在的性別偏見。                        |  |      |          |  |
| (2)以實際保費案例破除歧視女性駕駛技術。4.                           |  |      |          |  |
| 三、綜合活動  |  | 18分鐘 | 小組討論學    |  |
| 1. 分組討論   |  | 15分鐘 | 習單       |  |
| (1)小組成員討論彼此是否具有性別刻板印象或性別歧視的現象，可分享實際生活經驗。          |  |      |          |  |
| (2)若有性別刻板印象或性別歧視的現象，要如何修正？                        |  |      |          |  |
| (3)是否曾經遇過性騷擾，當時的心理狀態為何，在修過這門課後，若再遇到相同狀況，是否可以從容應對？ |  |      |          |  |
| 2. 教師總結   |  | 3分鐘  |          |  |
| <b>第二節 課</b>                                      |  |      |          |  |
| 一、引起動機  |  | 10分鐘 |          |  |
| 1. 播放關於校園性別平等相關的簡短影片。                             |  | 5分鐘  | 教師觀察     |  |
| 2. 播放關於職場性別平等相關的簡短影片。                             |  | 5分鐘  |          |  |
| 二、發展活動  |  | 25分鐘 |          |  |
| 1. 介紹法律所保障的性別平等。                                  |  | 15分鐘 |          |  |
| (1)性別平等教育法簡介。                                     |  |      |          |  |
| (2)性別工作平等法簡介。                                     |  |      |          |  |
| (3)性騷擾防治法簡介。                                      |  |      |          |  |
| 2. 避免科技與通訊中的性霸凌。                                  |  | 10分鐘 |          |  |
| (1)以實例解說謹慎網路世界充斥的異色訊息，避免造成身心不良影響。                 |  |      |          |  |
| (2)以實例解說勿以網路傳播不雅媒體，或是以性霸凌方式散播攻擊性訊息。               |  |      |          |  |
| 三、綜合活動  |  | 15分鐘 |          |  |
| 1. 分組討論   |  | 12分鐘 | 小組討論與學習單 |  |
| (1)是否曾經遇過性騷擾，當時的心理狀態為何，在修過這門課後，若再遇到相同狀況，是否可以從容應對？ |  |      |          |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>(2)現今網路中充斥著不雅媒體，以及各種聲音(包含攻擊性字眼與霸凌是語句)，在這樣的環境下如何保護自己不受這些媒體影響身心。</p> |  |  |  |
| <p>2. 教師總結</p>  | 3分鐘  |  |  |
| 教學回饋(請依實際教學情形書寫內容)  |  |  |  |
| 教學省思  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學能分享自己在性別平等議題上的學習與進步。</li> <li>2. 尊重不同性別的差異，用同理心和異性相處。</li> <li>3. 遇到生活中的性別不平等或性騷擾時，能具體地尋求幫助或是務實的解決方法。</li> </ol> |  |  |