

# 國立花蓮高級商業職業學校

## 性別平等教育教案

領域/科目：社會領域/公民與社會。資料處理領域/數位科技概論

主題/科目單元名稱		親密關係與性別結構 網際網路的應用	設計者	許志恒
實施對象		各科三年級學生	總節數	2
教學設計動機與理念		配合本單元結構的主題，講解並引導同學分享與省思性別平等相關的議題。		
核心素養 (依教學設計勾選)		<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
性平議題 適切融入 學習重點	學習主題 (依教學設計勾選)	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 性教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀 <input checked="" type="checkbox"/> 防範惡意或未經同意散布性私密影像 <input checked="" type="checkbox"/> 網路性別暴力防治 <input type="checkbox"/> 親密關係暴力防治 <input type="checkbox"/> 性剝削防治 <input checked="" type="checkbox"/> 職場之性別議題 <input type="checkbox"/> 其他：		
	性平議題 實質內涵	U1 認知生物性別與社會性別的區別與意涵。 U2 分析性別科版印象。 U6 性別偏見與性別歧視。 U3 各類性平法規簡介。 U7 通訊媒體與性別平等的注意事項。		
領域學習 重點	學習內容	1. 人際溝通上的性別尊重。 2. 校園、職場中的性別尊重。 3. 生活中的性別尊重。 4. 使用科技產品與服務中的性別尊重。		
	學習表現	B2 能正確使用科技產品與服務。 C1 在生活與社會中尊重不同性別的人 C2 能和同性與異性同儕和諧相處，不歧視、不騷擾，能互相協助支援。		
教學資源	教材來源	課本、網路影片、教師自編教材		
	教學設備	教室、電腦設備及投影機、網路		
	其他資源	無		
學習 評量	評量方式	課堂參與、口頭問答、分組討論、學習單等		
	評量表單	分組討論學習單		
單元學習目標				
(以原始課程為主，性別平等教育為附帶說明)				
1. 能實際從生活中認知性別差異與尊重異性。				
2. 在生活中能實際協助同性或異性同儕。				
3. 在打工時避免職場上的性別歧視與騷擾。				
4. 透過網路通訊進行人際交流時應注意的性平概念與應避免的行為。				
學習活動設計				
學習流程、內容及實施方式			時間	學習評量      備註

(依實際教學設計自行增刪)				
<b>第一節課</b>				
一、引起動機	7 分鐘	問答	教師觀察	
1. 舉例真實事件，或生活現有狀況。	7 分鐘			
(1)葉永鋕事件。				
(2)校園曾經發生的真實事件。				
二、發展活動	25 分鐘		小組討論學 習單	
1. 講解生物性別與社會性別的差異。	5 分鐘			
(1)英文單字的 sex 與 gender。				
(2)生物性別和社會性別的意義與使用場合。				
2. 講解存在的性別刻板印象	5 分鐘			
(1)就男女的生理特質探討既存的刻板印象。				
(2)以男女性在家庭扮演的角色來討論。				
3. 講解性別偏見與歧視	10 分鐘			
(1)從不同性別從事特定職業人數說明存在的性別偏見。				
(2)以實際保費案例破除歧視女性駕駛技術。				
三、綜合活動	18 分鐘	小組討論學	習單	
1. 分組討論	15 分鐘			
(1)小組成員討論彼此是否具有性別刻板印象或性別歧視的現象，可分享實際生活經驗。				
(2)若有性別刻板印象或性別歧視的現象，要如何修正？				
(3)是否曾經遇過性騷擾，當時的心理狀態為何，在修過這門課後，若再遇到相同狀況，是否可以從容應對？				
2. 教師總結	3 分鐘			
<b>第二節課</b>				
一、引起動機	10 分鐘		教師觀察	
1. 播放關於校園性別平等相關的簡短影片。	5 分鐘			
2. 播放關於職場性別平等相關的簡短影片。	5 分鐘			
二、發展活動	25 分鐘		小組討論與 學習單	
1. 介紹法律所保障的性別平等。	15 分鐘			
(1)性別平等教育法簡介。				
(2)性別工作平等法簡介。				
(3)性騷擾防治法簡介。				
2. 避免科技與通訊中的性霸凌。	10 分鐘			
(1)以實例解說謹慎網路世界充斥的異色訊息，避免造成身心不良影響。				
(2)以實例解說勿以網路傳播不雅媒體，或是以性霸凌方式散播攻擊性訊息。				
三、綜合活動	15 分鐘			
1. 分組討論	12 分鐘			
(1)是否曾經遇過性騷擾，當時的心理狀態為何，在修過這門課後，若再遇到相同狀況，是否可以從容應對？				

<p>(2)現今網路中充斥著不雅媒體，以及各種聲音(包含攻擊性字眼與霸凌是語句)，在這樣的環境下如何保護自己不受這些媒體影響身心。</p> <p>2. 教師總結</p>	3 分鐘		
教學回饋(請依實際教學情形書寫內容)			
教學省思	<p>1. 同學能分享自己在性別平等議題上的學習與進步。</p> <p>2. 尊重不同性別的差異，用同理心和異性相處。</p> <p>3. 遇到生活中的性別不平等或性騷擾時，能具體地尋求幫助或是務實的解決方法。</p>		