

## 抽籤？還是問答？

應外科乙班的任教已超過一年，雖然我和學生之間的認識與默契已逐漸養成，但也發現一些課堂上的問題：因為個人的教學方式以講述法為主，雖然會透過補充教材、歷史典故來吸引學生的注意力，但仍流於單向的教學，學生如果對於國文有興趣，自然是如魚得水，但對於較被動的學生、對國文沒興趣的學生，則有放牛吃草的感覺，整體的學習氛圍有待加強。

為了增加上課時的互動頻率，自從 105 學年暑假的輔導課開始，我除了進行一年級的複習課程，也開始採用抽籤的方式，讓被抽中的學生回答問題，增加互動的頻率，也讓狀況外的同學有警惕的效果。

一開始的前兩周效果不錯，平常不專心的同學也因為會被點到而稍微認真，但我發現有些同學不願意回答問題，或者是抽到因為疲累而睡覺的同學，抽到也只是兩相瞪眼，因此後來改為主動點選同學來回答。我因此思考：抽籤真的能夠促進學生的學習嗎？或者有沒有辦法將課堂的自主權還給學生，讓學生更有精神地上課呢？

雖然有考慮採用分組教學或者學思達教學法，但學生已要邁入高三，驟然改變課堂的教學模式，學生也沒有適應的時間，因此暫時擱下，期待未來從一年級教起，就有機會能夠嘗試。