

法治教育

組員：5、28、29

前言：法治教育

隨著時代進步，民族法治成了與我們息息相關的日常，作為中華民國組成的一分子，了解國家體制與規範，是作為國民的必修課程。



而法治教育更是讓目前身為學生的我們學習政治參與的一環，表達自己的意見與參與國事，當是國民的義務與責任。

研究課題(目錄)

壹、論司法改革.....	3
貳、何謂法治教育.....	4
參、國民教育階段的民主法治教育教什麼.....	7
肆、結論.....	8
伍、工作分配.....	9

壹、司法改革

我國近數十年來，由於教育的普及，人民素質的提升，造就了舉世聞名的「經濟奇蹟」；解嚴之後隨著政治民主化的快速腳步，台灣在國際間的地位，愈來愈受到重視，雖然外交上的挫折不斷，但是全民的意志是令人感動的。相同的，當前全人們對於「司法改革」、「政府再造」、「教育改革」，都寄予高度的關切與期望。此其中，談政治革新人人朗朗上口；談教育改革個個高談闊論；談政府再造專家引經據典；唯獨「司法改革」，只能聽學者教授與法官律師，舌劍唇槍你來我往，一般平民百姓真的是霧裡看花。

貳、何謂法治教育

一、法治教育是普通教育

在歐美各國，法治教育實質內涵已包括民主的理念，大體而言都肯認其為公民所必備的基本素養。例如：

1. 柏曼(Bermen1988)認為法治教育並非指專業人員的職業教育，而是指一種優雅的、高尚的普通教育課程，它可豐富學生的藝術與科學心靈。
2. 法治教育是指藉由教導法律與法律程序、法律體系，以尋求改進美國青少年的公民教育。
3. 法治教育依課程內容而言，是在研討法律與法律議題；依社會秩序資源而言，是在教導法律的性質、法律的社會功能、法律的限制、法律與社會秩序關係，以及社會變遷。

二、法治教育是公民教育

國民教育階段尤其是國民小學，其可塑性高、為啟蒙奠基之始。因此培育良識的公民，主要的依賴下列各種教育方式，統合運用相輔相成。計有：

1. 國民生活教育……習性的養成

早期教育部曾於 51 年頒布生活教育實施方案，實施類別計有八項：日常生活教育、健康生活教育、道德生活教育、學習生活教育、公民生活教育、勞動生活教育、職業生活教育、休閒生活教育等。由於範圍廣泛陳義過高、一直為各界所詬病。就生活習性而言，應聚焦於日常生活、學習生活與勞動生活三項，旨在使兒童生活有序，學習有效，兼顧身體力行，服務奉獻。

國民生活教育在課程規劃上重在行為規範的指導以及具體的實踐，以養成良善的、固定的生活意識、習慣、習慣、習性。因此教育重點在行為規範，不是能的填塞。

2. 倫理道德教育……德性的成長

倫理道德教育，旨在強調家庭、社區、學校、社會等群己關係與內省、利他、益群等行為實踐。其目的在發展自主的自律、良心的判斷、崇高的意志力為重心，進而形成倫常的習慣、德性的意識、德行的實踐，完成文明的現代的公民「社會化歷程」。倫理道德教育在課程規劃上，應加強自我生活環境的了解、現代社會倫理的學習、傳統優良道德的養成、公共安寧的維護、中心德目之實踐。尤其是傳統與現代的存菁創新，東方與西方匯通融合。

3. 民主法治教育……理性的鍛鍊

民主法治教育在歐美僅稱為「法治教育」「法律研究」「法律的教育」已如前述。國內很多學者認為民主與法治不可分，況且民主源自泰西，在我國社會文化中甚少有此觀念與習性；論及「法治概念」則更和傳統中國法治或法紀的本質是截然有別的。筆者更要指出，法治的真諦乃在於「民主的自由的」法治，而不是威權的法紀或盲從的法制，這是西方法治之精髓。換言之，法治教育所培養的是理性的良善公民，而非順民或臣民。因此，民主法治教育在小學課程規劃上，應強調法治意識的塑造、法律知能的充實、法律實踐的落實。在目標上不使學生成為知法者，也成為守法者、崇法者；更成為執法者、立法者。

參、國民教育階段的民主法治教育教什麼？

從嚴謹的角度而論，我國國民教育階段是沒有「民主法治教育」這項課程規劃的。我國歷年來所頒布的訓育法規中，例如「民族精神教育方案」、「生活教育實施方案」、「國民生活須知與國民禮儀規範」、「青少年公民教育實施計劃」．．．，雖然隱含有民主法治的內涵，但是並非真正的民主法治教育，具體的實施方法與內容也很含糊；而且由於法令位階倒錯、淪為統治者宰制的工具，素為學界所詬病。就教學科目設置而言，國民小學的「生活與倫理」與「社會」，國民中學的「公民與道德」和高級中學的「公民」科中，勉強稱得上是「法律研究」或「法律教育」。實質內容而言，小學生活與倫理主要內涵是生活教育與道德教育；而「社會」則是包括：公民訓練、歷史、地理、政治、經濟、社會、文化．．．等人文社會學科的知識，和法律教育或法治教育的相關性非常的小。

就教育政策而言，開始對「民主法治教育」著手規劃的是從 80 年 9 月，由當時的行政院郝院長指示，作有計劃的推展。可惜，其規劃設計仍然脫離不了早年「訓育思維」。充其量只是法紀教育而已。

肆、結論

對於社會公民，法律是不可或缺且維繫整體社會運作的重要因素，就台灣社會現況與教育來看，在落實法治教育上仍落後西方國家一部分，冀望在不久的將來，法治教育將成為公民與學生皆能必備的知識之一。

伍、工作分配

葉雲奇	5 號	資料收集
陳貞庭	29 號	排版、校正
張霖萱	28 號	編輯、資料處理