

文化教材 課文重點整理

日期：

班級：

座號：

姓名：

一、關於修養：

1.第一篇摘要：孔子對於四件事情感到憂慮：不()、不()、不()、不()

2.第二篇摘要：

孔子困於()國，子路因而感到()。孔子開導他：「君子遇窮的反應：()，小人遇窮的反應：()。」

3.第三篇摘要：

孔子認為，各地都能通行的法則是說話()，行為()，若能做到，即使到了()仍能通行；若不能做到，即使是在()依然寸步難行。學生子張覺得很有道理，把這段話寫在()上面。

※由此可見，子張這個人的個性如何？

4.第四篇摘要：

孔子認為君子之道，是仁者()，智者()，勇者()，但謙虛自己還做不到。

5.第五篇摘要：

子貢詢問孔子，貧窮而()的人，和富貴而()的人，是否值得稱讚？

孔子認為還可以，但比不上貧窮而()的人，和富貴而()的人，從()進步到()，境界更高。

子貢聯想到《 》中的句子：「()，()。」也是()，不停進步的意思。

孔子肯定子貢的想法，能夠觸類旁通、()。

二、關於為學：

1.第一篇摘要：

孔子認為只學習知識但不思考，會有()的問題；只空想卻不學習知識，會有()的問題。所以應()。

2.第二篇摘要：

孔子提到四種學習的等級，從上到下是()、()、()、()。

3.第三篇摘要：

孔子說，有的人會()，但孔子不會這麼做。他會多()、多()，雖然比不上最高等級的學習()，但也算是()的人了。
※提示：請從第二篇摘要找尋答案！

4.第四篇摘要：

孔子以()和()為譬喻，說明學習失敗的關鍵在於()，而成功的關鍵在於()。

5.第五篇摘要：

孔子認為學習的順序是先()知識，接下來要()知識，最後要能()。

日期：

班級：

座號：

姓名：

三、關於待人：

1.第一篇摘要：

子夏認為用()的心，代替()的心。對待()、()和()都竭盡心力，這樣的人就是已經學習了。

※「賢」「賢」易色：第一「賢」字是()詞，第二「賢」字是()詞。

2.第二篇摘要：

孔子認為為後生晚輩的特質是在家要()，在外面要()，言論要()、行為要()，對於大眾和仁德的態度是：()。這些都做到了，才去學習()。

3.第三篇摘要：

子夏問孔子什麼樣的行為才是孝順。孔子認為，()是最困難的。只有()、先()，不算是孝順。

4.第四篇摘要：

曾子說他每天反省三件事情：(1)為人做事是否()？(2)和朋友在一起是否()？(3)老師教的東西是否()？

5.第五篇摘要：

無論對()還是()進行規勸，都不能太過()，否則就會招來()和()的後果。

四、關於處世：

1. 第一篇摘要：

林放問孔子()的根本之道。孔子說：「好問題！在進行儀式的時候，與其()，不如()；舉行喪禮的時候，與其()，不如()。」※意思是禮儀重視的是()，而不是()。

2. 第二篇摘要：

子貢問孔子，()而能()，算仁德嗎？孔子認為這已經是()的行為，連()都做不到。仁的精神是：己()、己()，而前往仁的方法是：()

3. 第三篇摘要：

公西赤擔任使者前往()國。仁慈的冉求替公西赤的母親申請所需的米糧，孔子給了()；冉求覺得不夠，孔子增加為()；冉求繼續希望老師增加。孔子說：「公西赤的()和()都很華麗，足見他的家用()。反觀原憲擔任孔子家的()，孔子給他米糧()，原憲覺得太多，孔子說：「如果覺得太多，可以分給()。」

※孔子本段的行為，顯示出「 」而不「 」的道理。

4. 第四篇摘要：

對人有益的三件事：

對人有害的三件事：

5. 第五篇摘要：

孔子認為只有他自己和學生()，能夠()、()。子路不服，問孔子誰能率領三軍？

孔子說他不作()的事情，應該要臨事()、()而成。