
生命教育

09余彩帆 14林昀潔 26曾徐梁聿

Life education



目錄

-
- 生命教育的起源(P.3)
 - 生命教育的意義(P.4)
 - 生命教育的目的(P.5)
 - 生命教育-自殺防禦(P.6)
 - 結語(P.7)
 - 參考資料(P.8)

生命教育的起源

- 概念起源於澳洲，1979年澳洲雪梨成立了「生命教育中心」(LEC)
- 目的：預防藥物濫用、暴力及愛滋病等情形的防治

- 差別：台灣有別於澳洲雪梨LEC成立的背景因素是在近年來臺灣提倡生命教育的背景跟暴力有關，一是不尊重與傷害他人的生命的，二是青少年的自我傷害或自殺。
- 國內「生命教育」的提倡，溯源於1998年前省政府教育廳所規劃的「台灣省國民中學推展生命教育實施計畫」。其推動原因主要在於，1997年前後，台灣社會一再發生校園暴力與學生自殺案件，而青少年飆車、鬥毆等社會事件盛層出不窮。如此脫序的社會現象頻傳，青少年的身心問題引啟社會大眾的關注，教育主管當局及學者們也高度重視問題的所在，並積極尋求解決的對策，以期導正脫序的社會現象。
- 對生命最大的傷害莫過於自殺，據世界衛生組織統計，全球自殺人口中，自殺死亡是10-24歲年齡組的第二大死因（World Health Organization, Jun 20, 2012）（註1），而在我國，鑑於近年來台灣的經濟發展榮興，社會繁榮富庶，人民物質生活豐裕，然而在精神內涵、心靈充實方面，卻有相形低退的現象。而在多元價值盛行且快速變動社會，極易迷失自我，導致人心疏離、道德淪喪，以致違法亂紀的行為叢生。要匡正社會風氣，根本之道，必須從「教育」改革做起。提昇人文素養、注重心靈改革、推動倫理教育，將成為整個教育的重心。故而在1997年底，前省政府教育廳便開始在全省各地推動中等學校的生命教育。並於1998年公佈「台灣省國民中學推展生命教育實施計畫」，作為各國民中學推動生命教育課程的依據與參考。教育部更正式提出2001年為各級學校「生命教育年」，這項政策宣示代表我國對生命教育的重視與推動的決心。



生命教育的意義

-
- 生命教育是以人為核心的研究議題，而有關生命教育義的定義與內涵，國內外學者以多面向的觀點來界定，而提出多元性的立論主張。

- 一、強調思索個人自我肯定及生命存在的意義

生命教育其所包含的範圍應籠罩人生整體及其全部歷程，以幫助學生探索和反思生命存在的意義與價值，找出自己的存在價值與定位，並內化陶冶其人格情操，建立完整的人生觀與價值觀，並能貢獻所學回饋社會，造福更多的生命。是一種關於人之所以為人的意義、理想與實踐的教育。



- 二、注重人際相處及尊重別人的價值性活動

生命教育應重視人我的關係，因為人的生存是依靠他人而生存，不可能獨自存活，單一存在。所以生命教育是要培養學生對事情的洞察力與待人接物的智慧，激發學生對生命的熱情，並在別人需要上付出愛的關懷與行動，學習個人所作所為與別人和團體之間的關聯，尊重他人的生命，並且能夠與他人、社會和自然建立良好的互動關係，進而能珍惜人類所共同生存的環境。所以，生命教育係指教導個體去了解、體會與實踐「愛惜自己、尊重他人」的一種價值性活動。



- 三、以知行合一為生命實踐的目標，為整合知情意行的教育

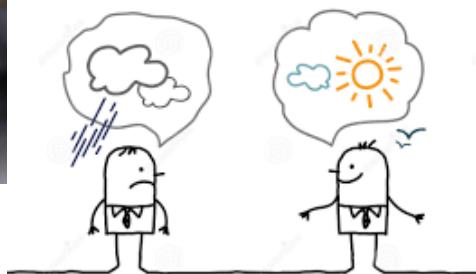
生命教育以人為主體，從生活經驗出發，以培養現代人所需的基本能力為目標，不單以知識的獲取為滿足。兩者都強調「統整」重要，不論是外在的學習、知識領域、或是個體身、心、靈的調和，以及個體與外界人事物統整互動的能力。一般而言，生命與教育息息相關，生命是教育的根本，而教育是生命的動力，國內諸多學者研究指出，生命教育應從自我肯定與譴潛能發展，到注意重「人與自己、人與他人、人與社會、人與環境」的關係，以深化人生觀，進而開展個人的生活智慧，整合知識與生活的教育，以知行合一為生命實踐的目標，透過教育的力量，可使個體的潛能發揮，生命會更有價值。是以，生命教育是探究生命中最核心議題，並引領學生邁向知行合一的教育。



生命教育的目的

生命教育的目的就是激發學生對生命的熱情，並在別人需要上付出愛的關懷及行動。生命教育是重視生命的意義與價值的教育，其目的是要協助人瞭解生命的意義、目的與價值，進而尊重、珍惜並喜愛自己與他人的生命與人生。從以上表列的生命教育內涵與目標，可以看出同中有異、各有所長，包羅範圍非常廣泛。

- 1 有一顆柔軟的心，不做傷害生命的事。
- 2 有積極的人生觀，終身學習，讓自己活得更有價值。
- 3 有一顆愛人的心，珍惜自己、尊重別人並關懷弱勢團體。
- 4 珍惜家人、重視友誼並熱愛所屬的團體。
- 5 尊重大自然並養成惜福簡樸的生活態度。
- 6 會思考生死問題，並探討人生終極關懷的課題。
- 7 能立志做個文化人、道德人，擇善固執，追求生命的理想。
- 8 具備成為世界公民的修養



生命教育-自殺防禦

(我們這組決定針對自殺防禦來做探討)

• 自殺成因與預防

現代人因為生活緊張忙碌，導致常出現課業壓力、人際疏離、憂鬱症、失業……，每個人要承受的壓力極大，「自殺」現象在目前的社會中有越來越嚴重的傾向，我們必須更加重視這個嚴重的問題。依據社會學家艾米爾·都凱姆的定義「由受難者本身積極的、消極的行為，直接、間接產生的一切死亡，即定義為自殺」。人為什麼會自殺？什麼樣的人實際上自殺危險性較高呢？一般來說，患有精神疾病、憂鬱症、酒精症、失落體驗、反覆出現意外事故的傾向、長年的自我破壞傾向以及無法得到周圍支持的狀況等，這些自殺危險因子條件愈多的人，將來自殺的危險性就比較高。當有人透露出想自殺的警訊，試圖尋求外界救援時，我們應該如何回應？首先，要認真地當對方的聽眾，傾聽是很重要的，了解對方想要自殺的理由，如果判斷的確有自殺危險性時，應尋求專家適當的協助。

• 如何融入生命教育—以班級經營舉例

自殺防治的方式很多，可以教育開始著手，讓孩子從小就有健康的身心靈，以期達到自殺防治的效果。學校應該積極推展生命教育課程來喚起人們熱愛生命，以下是我們查到筆者提出的實際作法

1. 善用日記、週記、聯絡簿心情分享

2. 閱讀裡的生命

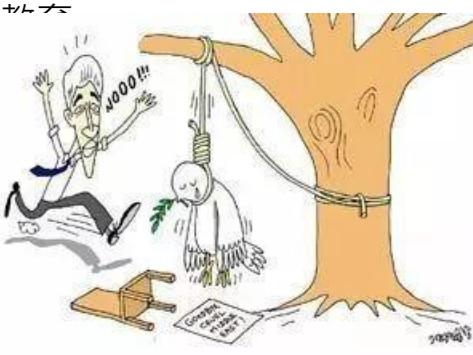
3. 欣賞微電影及心

4. 配合重要節日，舉

5. 靜思語、勵志名言

6. 巧用班會時段，提

7. 舉辦義賣活動，捐款



結語

每個人都是獨一無二的，自殺不能解決任何問題，自殺也是個不負責任的行為，不只會讓愛你的人傷心，還會為你身旁的人帶來困擾，就生命本身，存在就是一種價值，唯有透過生命意義的啟發與教育，才能真正治癒和轉化自殺者對生命的錯誤的執著。生命教育在實踐天生我材必有用，我認為唯有真正落實小學生的生命教育課程，自我的生命的價值與意義才能長遠的深植在個人心中，逐漸形成無比的堅強力量，面對人生的逆境發揮作用！一如尼采所說：「打不垮我的，將使我更形堅強。」



參考資料

-
- 維基百科
 - 廖慧雯(2012)。生命教育課程對高中生生命態度影響之研究，頁7-8。國立雲林科技大學技術及職業教育研究所碩士論文，雲林縣。
 - 曾愛媛(2010)。九年一貫生活學習領域教科書生命教育相關內容分析探究，頁10-11。國立台北教育大學生命教育與健康促進研究所碩士論文，台北市。
 - 謝昌達(2012)。生命教育國際志工服務學習方案之研究，頁21-23。東海大學公共事務碩士專班碩士論文，台中市。
 - 陳錫琦(2013)。十二年國教生命 教育課程概觀與反思。國民教育，53 (3)，1-6。

