

國立花蓮高商110學年度教師專業社群

【學習歷程推動研發】成果報告

報告人：商業經營科教師 李翠華 111.08.18



# 社群目標 與 預期效益

## 社群目標：

1. 結合 e-Peer 共學平台，建立花商「學生學習歷程」推動模式。
2. 進行教師交流與學生成果分享。
3. 影響更多老師熟悉引導學生製作學習歷程的方式，進而落實學生上傳歷程檔案。

## 預期效益：

1. 邁向教師跨科跨域共備：團隊成員背景涵蓋行政、導師、專任教師，除學習歷程外，亦可自主嘗試合作素養導向教與學、素養命題設計、課程設計、重大議題融入教學... 等教育新作為。
2. 學習歷程產出類別豐富：課程成果、多元選修、彈性課程、班級經營、自主學習。
3. 能提高師生觸及範圍：涵蓋專一專二升學考科教師、生涯輔導健護教師，學生跨日夜校各年級學生。
4. 能與「花商鯨濟學」藍圖做連結。

# 社群成員跨域合作

編號	姓名	職稱	科別	成員優勢
1	李翠華	三導	商經科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續參與慧治教育協會各項活動，共學平台使用經驗已一年，邀約夥伴教師參與推動。</li> <li>2. 過去與未來推動學習歷程所配搭之課程科目多元且廣泛（主力為108課綱首屆高三）。</li> </ol>
2	魏彙菁	註冊組長	商經科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平台使用經驗為半年。（高二、高三）</li> <li>2. 負責學生學習歷程檔案資料庫之管理。</li> <li>3. 能結合多元選修與自主學習課程推動。</li> </ol>
3	朱湄惠	專任教師	藝能科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能嘗試推動日夜校學生課程學習成果：健康護理、生涯規劃（主力為高一生/高三生）。</li> <li>2. 可影響藝能科與進校教師推動學生學習歷程。</li> </ol>
4	邱亦縈	校長秘書	國文科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合彈性選修申請第三期合心育苗計畫。</li> <li>2. 可影響國文科教師推動學生學習歷程。</li> </ol>
5	官孟璋	實習主任	資處科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 負責期末資、商、應、會四科學習歷程成果展。</li> <li>2. 未來可舉辦學生跨科工作坊。</li> </ol>
6 *科技融入教學社群	張美惠	資媒組長	資處科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 曾參與合心育苗教師交流分享會。</li> <li>2. 綠活慢療（彈課）課程設計豐富且完整，期末將進行學生學習歷程成果發表。</li> </ol>
7 *科技融入教學社群	阮珊珊	輔導主任	藝能科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 負責全校學生學習歷程研習。</li> <li>2. 符合學習歷程之升學、生涯探索精神。</li> <li>3. 跨社群共學，能將教學端與學生端作連結。</li> </ol>

尚有：

- 教務國文 賴世鈞主任
  - 商經科一導 林宣融老師
  - 應外科三導 林美儒老師
  - 商經科主任 洪慧珊老師
- 進行經驗分享與交流

# 每月一次線上增能交流 ( 慧治教育協會主辦 )

社團法人  
慧治教育協會  
Paramitas Education Association

慧治online café · 揪老師一起chat

## 課後談心 綱要開始

分享 實例 交流

每月1次·每次1小時

一杯咖啡的時間，  
交流新課綱議題

學習歷程引導

週六  
A.M.  
10:00~11:00

10.23 · 學習歷程該記錄什麼？  
11.13 · 如何在歷程紀錄中呈現反思內容？  
12.11 · 各科怎麼呈現學習成果？  
01.08 · 統整能力怎麼教？

聚會地點：Google Meet (會議連結將於活動前一天Email行前通知)  
參與對象：全國高中職教師 (本活動免費，一律採線上報名)  
主辦單位：社團法人慧治教育協會



如有任何問題請洽詢：  
慧治教育協會 陳小姐  
service@twpea.org

社團法人  
慧治教育協會

慧治online café 特別場 教師增能講座

## 學習歷程檔案 課程引導設計

教學經驗不藏私  
學習歷程引導  
心法大公開

花蓮海星高中  
物理科  
簡汎佐老師

台北內湖高中  
公民與社會科  
周維毅老師

2022.2.19 慧治online café  
AM 09:00~12:00 六 咖啡再續杯 陪你聊All Day

參與對象  
全國高中職教師  
本活動免費，一律採線上報名

研習時數  
全程參與者提供研習時數3小時

活動地點  
線上交流：Google Meet

主辦單位  
花蓮海星高中、社團法人慧治教育協會  
相關問題請洽詢：慧治教育協會 林小姐  
service@twpea.org



社團法人  
慧治教育協會  
Paramitas Education Association

第二季  
慧治online café

## #新課綱關鍵字

一杯咖啡的時間，交流新課綱議題  
每月1次·每次1小時

週六  
A.M.  
10:00~11:00

03.19 #學習履歷 如何彙整三年來的學習歷程？  
04.23 #反思引導 如何提問能幫助學生反思？  
05.21 #班級經營 同儕學習可以帶來正向影響嗎？  
06.18 #素養課程 生活議題融入課程就是素養嗎？

活動地點：Google Meet (會議連結將於活動前一天Email行前通知)  
參與對象：全國高中職教師  
主辦單位：花蓮縣教育會、社團法人慧治教育協會



如有任何問題請洽詢：  
慧治教育協會 林小姐  
service@twpea.org

# 跨域教學 & 設計思考研習 ( 慈科大郭又銘教授 )



110.10.20 跨域教學與學習歷程之模式建構 - 設計思考篇



110.11.22 跨域教學與學習歷程之模式建構 - 實作應用篇



# 參與學習歷程審議討論會(清大社會學研究所)



教育部

## 作伙做學檔

### 課程學習成果呈現建議

主辦單位：台大社會系「作伙學」學習歷程檔案審議計畫  
計畫主持人：國立台灣大學社會學系 林國明教授



歡迎技高老師、學生與家長報名，  
「議」起討論對學習歷程的看法吧！

## 未來 議起來

Google Meet 線上會議

### 技高技專學習歷程檔案審查審議計畫

第一屆適用108新課綱的技高學生們，即將進入升學階段。面對新的升學制度，其中大家最關心的便是學習歷程檔案的審查。「未來議起來」團隊將舉辦6場線上的「前導審議討論會」，邀請技高的老師、學生與家長，以及技專的教授，針對學習歷程檔案如何審查互相交流，討論結果將彙整做為政策參考。

日期	時間	群組
7.31	10:00 → 16:00	
8.01	10:00 → 16:00	機械群、動力機械群、電機與電子群、土木建築群、化工群、工程與管理群
8.07	10:00 → 16:00	農業群、食品群、海事群、水產群
8.08	10:00 → 16:00	商業與管理群、外語群
8.14	10:00 → 16:00	商業與管理群、家政群、餐旅群、衛生與護理類
8.15	10:00 → 16:00	藝術群、設計群

粉絲專頁

報名

→ convofuture@gmail.com → 03-5715131 分機 34527 / 辦公時間 9:30-17:00



## 技高課程 學習成果 呈現建議

技高課程學習成果呈現建議

報名

# 學習歷程校慶靜態展 (製作教師推動模式海報)



國立花蓮高商【資訊科技融入教學】教師專業社群  
【學習歷程推動研發】

在簡單有趣的氛圍中  
輕鬆完成學習歷程

## 教師簡介

- 授課教師：林美儒老師
- 教學年資：30年
- 對學習歷程檔案的看法：  
108課綱精神以學生為中心，老師著重引導，學生展現真實能力。

## 課程簡介

- 課程名稱：英文繪本製作
- 課程屬性：多元選修
- 教學對象：高二混班教學
- 課程目標：  
1. 提升聽說讀寫英語能力  
2. 產出吸睛繪本作品

## 教學策略

- 課程進度與學習歷程並進
- 營造簡單有趣的學習氛圍
- 主題跨域，多元豐富

## 省思記錄引導

- 為何做此故事主題？
- 過程中遇到的困難？解決方式？
- 學到了什麼？
- 附上作品連結網址

## 收穫發現

孩子的改變：  
1. 孩子創意不同  
2. 有趣自由開心的課，願意投入  
未來應用：  
把「自傳變繪本」(加上聲音更能展現自己的個性)

## 課程設計



## 教學與歷程製作同步



國立花蓮高商【教學轉化及課程深化】教師專業社群  
【學習歷程推動研發】

運用新思維將舊作品  
轉化再創造

## 教師簡介

- 授課教師：邱亦棠老師
- 教學年資：16年
- 對學習歷程的看法：  
透過生活觀察的轉化與議題反思的深化，精實創作書寫的歷程。

## 課程簡介

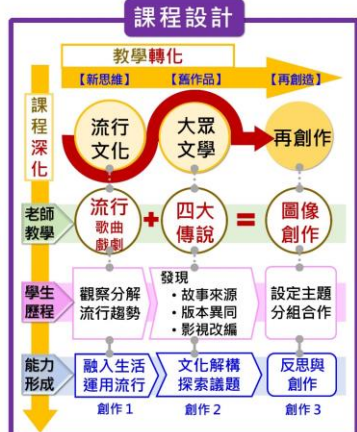
- 課程名稱：大眾文學與流行文化
- 課程屬性：彈性選修
- 教學對象：高二混班
- 課程目標：  
1. 觀察、分解流行與文化的關係。  
2. 將通俗文學再創作，分組產出連環圖像畫。

## 教學策略

- 觀察習以為常的文化議題，進行議題反思。
- 跨文化的多元探索。
- 內化文化議題後的再創造

## 收穫發現

教學設計：  
1 學生喜愛流行文化，找出學生有興趣的議題，學生較易有共鳴。  
2 透過圖像繪製，學生成果清晰可見，能激勵「做中學」的態度。  
學生學習：經由合作創造的過程，提升學習注意力。



國立花蓮高商【資訊科技融入教學】教師專業社群  
【學習歷程推動研發】

以視覺履歷表概念  
統整學習歷程

## 教師簡介

- 授課教師：林宣融老師
- 教學年資：5年
- 對學習歷程檔案的看法：  
利用康乃爾筆記法，展現個人特色統整能力。

## 課程簡介

- 課程名稱：概概/零售業
- 課程屬性：高一部定必修
- 課程目標：分組報告  
1. 團隊簡報製作能力  
2. 上台口頭報告能力

## 核心元素

- 結合商業簡報和資料統整
- 建立課程學習簡歷表
- 展現視覺化的歷程省思

## 省思記錄引導模式



## 歷程製作方式



## 教師親自設計學習歷程統整範例



# 善用資訊科技輔助工具



e-Peer 共學平台




在「教」與「學」的路上找到歸屬感  
陪你迎接更好更遠的未來

註冊

登入

瞭解更多平台功能

平台介紹



以LoiLoNote登入

以Google登入

以Microsoft登入



生涯輔導 | 學習歷程 | 心理輔導

47雲端輔導室 每週更新

47親雲端輔導室 1.13萬位訂閱者

已訂閱

## 學習歷程檔案

### 人生的第一份履歷

學習過程的記錄，  
就交給「學習歷程檔案」！



# 學習歷程檔案推動成果

歷程資料類別	資料筆數	使用人數	使用率
課程學習成果	2647	470	53.65 %
幹部經歷暨事蹟紀錄	111	93	10.62 %
競賽參與紀錄	176	101	11.53 %
檢定證照紀錄	246	108	12.33 %
服務學習紀錄	145	84	9.59 %
彈性學習時間紀錄	20	15	1.71 %
團體活動時間紀錄	41	24	2.74 %
職場學習紀錄	39	32	3.65 %
作品成果紀錄	13	10	1.14 %
大學及技專校院先修課程紀錄	0	0	0 %
其他多元表現紀錄	144	95	10.84 %
學生自傳	68	68	7.76 %
學習計畫	1	1	0.11 %
文件管理	3	2	0.23 %

資料筆數	使用人數	使用率
4107	554	54.69 %
175	152	15 %
645	242	23.89 %
255	157	15.5 %
256	153	15.1 %
26	19	1.88 %
120	52	5.13 %
30	24	2.37 %
121	41	4.05 %
0	0	0 %
416	188	18.56 %
233	197	19.45 %
1	1	0.1 %
21	10	0.99 %