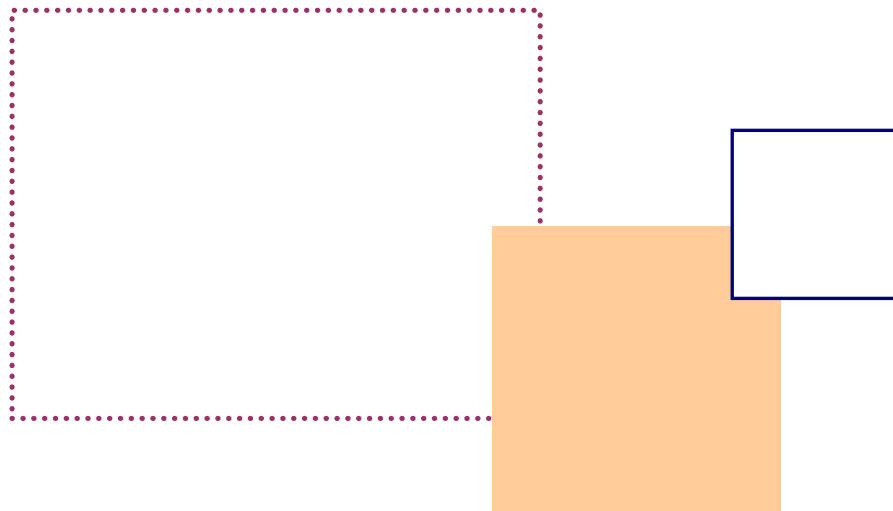



# 中文教育論文撰寫格式



國立台灣師範大學教育學系  編製

*Rev. Beta 2.2*  
2003 年 6 月 2 日

# 中文教育論文撰寫格式（試用修正版）

國立臺灣師大教育學系<sup>1</sup>

在國內的學術園地裡，雖有若干寫作格式，但並未有發展出一套發展成熟的共通寫作格式，中文教育論文的撰寫通常採用美國心理學會（American Psychological Association，簡稱 APA）所出版之論文格式為標準，唯常產生一些與中文環境不適用之狀況。有鑑於此，國立臺灣師大教育學系本於專業之責，參考 1994 年 APA 第四版出版手冊，APA 第五版出版手冊，另參酌國內相關學者專家的意見，嘗試編製一套《中文教育論文撰寫格式》，期盼能使目前許多分歧、無所適從的問題得到解決，俾使大家有一可遵循的統一作法。

本套中文論文撰寫格式，旨在解決目前較有困擾之格式統一問題，故將重點置於兩部分：一、正文引註；二、參考文獻。現謹將初步完成之試用版公布於網頁上，歡迎各界人士提供卓見<sup>2</sup>，以便作進一步之修正。

---

<sup>1</sup> 本版權現歸於國立臺灣師大教育學系，未經授權，請勿翻印、重製、出版，以免侵權。

<sup>2</sup> 本中文教育論文撰寫格式係由台灣師大教育學系潘慧玲教授帶領碩士研究生劉育雯、洪幸如、施宜煌、康瀚文齊力完成，現由國立臺灣師範大學教育研究中心進行修正中。歡迎各界提供高見，可將意見寄交潘慧玲教授（panhu@cc.ntnu.edu.tw）。

# 使用說明

本中文教育論文撰寫格式主要參考美國心理學會（American Psychological Association）出版的第四版、第五版出版手冊（以下簡稱 APA 第五版）與參酌我國之國情撰寫而成，以期能解決目前我國教育界寫作格式混亂之問題。

本手冊採美國心理學會使用之括弧註。括弧註將正文引註與參考書目互相配合使用，所以參考書目裡必須清晰、方便，既能交待資料出處又能讓讀者容易找到資料來源，其主要有以下兩個基本原則：

- （一）尊重原作者或原出版商之著作財產權，將版權回歸給原作者或原出版商。
- （二）方便讀者識別第一手資料來源。

使用本手冊時，請注意以下幾點事項：

- （一）本手冊編排方式分頁次搜尋與範例次搜尋兩種方式，如讀者尚未熟悉本格式，建議使用頁次搜尋以獲得較完整資料；如讀者僅對某引註格式有疑問欲直接查閱，可利用範例次直接搜尋。
- （二）本手冊共分五大部份：
  - 1. 正文引註：介紹括弧註在正文裡的引註方式
  - 2. 參考文獻：介紹括弧註在參考文獻裡的引註方式
  - 3. 圖表：介紹圖表的撰寫格式與引註方式
  - 4. 附錄：介紹附錄的撰寫格式與引註方式
  - 5. 參考書目排序：以本手冊所使用的範例，採定稿方式加以排序，讓讀者能了解一般教育論文參考文獻的格式與撰寫方法。
- （三）在閱讀本手冊時，建議依照格式→範例→說明的順序加以閱讀之。
- （四）在閱讀本手冊之格式與範例時，請特別注意字型、大小寫、標點符號、空格等細節。

# 目次

## 壹、正文引註

- 一、 說明/1
- 二、 一般著作之引註/2
- 三、 作者為組織、團體或行政單位之引註/6
- 四、 無作者或作者匿名之引註/7
- 五、 同一括號內有兩筆或兩筆以上的著作之引註/8
- 六、 古籍之引註/10
- 七、 資料中特定部分之引註/11
- 八、 個人通訊之引註/ 13
- 九、 在括號內的引註資料說明/ 13
- 十、 報紙之引註/13
- 十一、 網路資料之引註/14
- 十二、 翻譯資料之引註/15
- 十三、 間接引註/16
- 十四、 書名、篇名之引註/17
- 十五、 腳註或尾註/17
- 十六、 網頁之引用/18

## 貳、參考文獻格式

一、 說明/20

二、 期刊/21

三、 書籍/23

四、 翻譯書籍/27

五、 文集中論文與書籍/28

六、 專門及研究報告/31

七、 會議發表之報告/33

八、 學位論文/35

九、 未出版的著作/38

十、 報紙/39

十一、 網路/42

十二、 光碟資料庫（CD-ROM Database）/50

十三、 視聽媒體資料/52

十四、 法令文件/ 55

## 參、圖表

一、 說明/57

二、 圖表的製作/57

## 肆、附錄

### 一、說明/63

### 伍、參考文獻排序/66

# 範例次

## 壹、正文引註

### 一般著作引註

一位作者 (1-4)

兩位作者 (5-8)

三至五位作者 (9-12)

作者為六人或六人以上 (13-17)

### 作者為組織、團體或行政單位之引註 (18-21)

### 無作者或作者匿名之引註

中文

無作者 (22-23)

作者不知姓名 (24)

英文

無作者 (25-26)

作者匿名 (27)

### 同一括號內有兩筆或兩筆以上的著作之引註

同一作者不同著作 (28-32)

不同作者

中文作者 (33)

英文作者 (34)

括弧裡雜有中英文作者 (35)

### 古籍之引註

年份不詳者 (36-37)

引用譯本年代 (38-39)

引用版本年代 (40-41)

譯本與原本年代並存 (42)

### 資料中特定部份之引註

一般引註 (43-44)

引用四十字內之引註 (45)

引用超過四十字之引註 (46-47)

中間有省略文字之引註 (48)

### 個人通訊之引註 (49-50)

### 在括號內的引註資料說明 (51)

### 報紙之引註

有作者之報導、專欄或讀者投書 (52-53)

社論或無作者之文 (54-55)

網路資料之引註（56-57）

翻譯資料之引註（58-59）

間接引註（60-63）

書名、篇名之引註（64-65）

腳註或尾註

腳註（66）

尾註（67）

網頁之引用（68-69）

## 貳、參考文獻

### 期刊文章

中文

一般期刊文章（71）

期刊上的翻譯文章（70）

英文

一般期刊文章（72-73）

期刊上的翻譯文章（74）

### 書籍

中文

單一作者（75）

兩位作者（76）

單一編者（77）

兩位編者（78）

三至六位作（編）者（79）

團體作者（80）

作者不知姓名（81）

七人以上作者（82）

出版中的書籍（83）

英文

單一作者（84）

兩位作者（85）

單一編者（86）

兩位編者（87）

三至六位作（編）者（88）

團體作者（89）

無作（編）者（90）

作者不知姓名（91）



出版時間持續一年以上之多冊著作 (92)

## **翻譯書籍**

英翻中 (93-94)

英文 (95)

## **文集中論文與書籍**

中文 (96-97)

英文

一般 (98)

翻譯的文集中論文與書籍

作者編者同一人時 (99)

作者編者不同人，且翻譯文章來源來自別處時 (100)

翻譯書籍是某系列叢書時 (101)

## **專門及研究報告**

中文

作者為單位時 (102)

一般作者時 (103-104)

英文

作者為單位時 (105)

一般作者時 (106)

NTIS 上的報告 (107)

ERIC 上的報告 (108)

## **會議發表之報告**

中文

中文會議發表論文 (109)

中文專題研討會論文 (110)

中文研討會論文集 (111)

英文

英文會議發表論文 (112)

英文專題研討會論文 (113)

## **學位論文**

中文

未出版論文 (114)

中華博碩士論文摘要 (115)

全國博碩士論文摘要 (116)

英文

未出版論文 (117)

DAI 微縮片格式 (118)

DAI 原文格式 (119)

## **未出版之著作**

中文未出版之手稿 (120-121)

英文未出版之手稿 (122)

## **報紙**

中文

無作者 (123)

有作者 (124)

不連續頁數的報紙文章 (125)

英文

無作者 (126)

有作者 (127)

不連續頁數的報紙文章 (128)

## **網路**

中文

期刊文章 (129)

僅在網路上發布的電子期刊與電子報 (130)

獨立網頁或書籍類 (131-132)

日報的網路新聞 (133)

單位或團體 (134)

檔案傳輸協定 (135)

討論群組與線上討論區 (136)

電子布告欄 (137)

英文

期刊文章 (138)

僅在網路上發布的電子期刊 (139)

無作者與出版日期之獨立網頁 (140)

從各大學網頁上可獲得的資料 (141)

僅在網路上發佈的電子報 (142)

日報的網路新聞 (143)

檔案傳輸協定 (144)

討論群組 (145)

線上討論區 (146)

## **光碟資料庫**

中文 (147-148)

英文 (149-150)

## **視聽媒體資料**

中文

中文影片 (151)

中文電視節目 (152)  
中文音樂唱片、有聲書 (153-154)

#### 英文

英文影片 (155)  
英文電視節目 (156)  
英文音樂唱片 (157)  
英文有聲書 (158)

### 法令文件

中文 (159)  
英文 (160)

### 參、圖表

#### 表格

表格標題的說明 (161)  
表格註解的說明 (162)  
表格資料來源 (163-165)

#### 附圖

附圖標題的說明 (166)  
附圖資料來源 (167-168)

### 肆、附錄 (169)

### 伍、其他特殊引註

#### 正文引註

出版中的著作 (28-29、32)  
第二次引用 (6、9-12)  
同一段落，第二次引用 (11)  
同一作者超過兩筆以上與他人合著之資料 (17)  
無作者之引註 (22-23、25-26、55-56)

#### 參考文獻

作者為七人以上的引註 (82、94)  
翻譯資料之引註 (70、74、93-95、99-101)  
無作者之引註 (123、125-126、132、140)  
出版者為作者的引註 (80、102)  
出版者為編者的引註 (168)  
編著的引註 (77-78、83、86-88、92、98-101、168)  
組織單位的引註 (80、89、102、105、134、151)  
無日期的網頁引註 (140)

# 壹、正文引註

## 一、說明

### (一) 附註之類型

1. 一般附註的類型，可依功能或編排型式劃分。如依功能劃分，有內容型附註、參考型附註與混合型附註三類。內容型附註旨在補充本文內容說明不足處；參考型附註旨在註明文中引用資料的出處；混合型附註則兼含上述兩種附註功能。
2. 以編排型式劃分的附註，則依其所放置的位置而有不同的名稱：放於本文頁底者稱為腳註(footnotes)；放於本文之末者稱為尾註(endnotes)。除了腳註與尾註，美國心理學會(American Psychological Association，以下簡稱 APA)多採用括弧註(parenthetical reference)代替腳註與尾註，括弧註必須與參考書目配合使用，凡論文中括弧註裡所引註的資料一定要列入參考書目中，以註明資料的出處。
3. 在撰寫附註時，無論是腳註或尾註均需編號，通常是在本文中需要加註處（往往是句末）寫上所編的號碼。然採用括弧註時，則不需標示號碼，但需在本文中所要註解的詞句後加括弧，在括弧中寫明資料的作者與出版年代。
4. 本論文撰寫格式一律以括弧註方式註明參考資料出處，唯正文中如有語意需加以補充說明，可採腳註或尾註，以全文為單位，依序編碼。

### (二) 括弧註之格式

1. 正文引註時之基本格式為：(作者，西元出版年份)。中文引註，其間以中文全形逗號“，”區隔之；西文引註，其間以英文半形逗號“,”區隔之。
2. 在直接引用與可辨識來源的間接引用資料，需詳細註明頁碼，頁碼前應加上冒號，例如：(作者，西元出版年份：頁碼)。若同一次引註中，同一筆資料之引註頁碼超過兩頁以上，且頁碼是連續的，則起迄頁碼間以破折號“-”相連，例如：(作者，西元出版年份：11-15)。若同一次引註中，同一筆資料之引註頁碼超過兩頁以上，但頁碼是分散的，則僅需將頁碼與頁碼間以逗號(,)區隔，無須再重寫一次作者與出版年份，而僅需於第一筆資料之頁碼數字前加冒號(:)，其餘頁碼數字前則可省略冒號。例如：(作者，西元出版年份：11-15, 38, 47, 65-67)。

3. 出版年份與參考書目的寫法相同，以西元表示。若同一作者同一年之多筆資料，需於年代後加小寫 a、b、c…以資區別，也可便於與參考書目對照（見範例 30-32）。
4. 建議在中文引註裡使用全型標點符號，西文引註裡使用半型標點符號。例如：  
（作者，西元出版年份：頁碼）；（Author, Publish Year: page）。

└─ 全形 ─┐

└─ 半型 ─┐

## 二、一般著作之引註

### （一）一位作者

#### 1. 格式

格式一：（作者，西元出版年份）

格式二：作者（西元出版年份）

#### 2. 範例

範例 1：最近的研究（林玉体，2002）顯示…

範例 2：傳統心理學的觀點（Rogers, 1969）是…

範例 3：蘇錦麗（2000）曾言：「…。」

範例 4：Maslow（1970）的論點…

#### 3. 說明

- （1）假使作者的名字是文章敘述之一部分，則在作者後面的括弧內寫出其西元出版年份（見範例 3、4）。除此之外，皆在括號內寫出作者和西元出版年份，且用逗號加以分開（見範例 1、2）。若是正在出版中的著作，中文出版年份寫「付梓中」，西文出版年份寫“in press”（見範例 28、29）。
- （2）中文作者之引註方式以全名呈現；西文作者則以姓氏呈現即可。
- （3）若引用著作為編著的書，其正文引註方式與一般著作相同（參考文獻部份，請參見參考文獻格式裡書籍引註的說明，第 23-27 頁）。

## （二）兩位作者

### 1. 格式

格式一：作者 A 與作者 B（西元出版年份）

格式二：AuthorA and AuthorB（PY）

格式三：（作者 A、作者 B，西元出版年份）

格式四：（AuthorA & AuthorB, PY）

### 2. 範例

範例 5：黃昆輝與謝文全（1994）發現…

範例 6：Rogers 和 Maslow（1970）表示…（第一次引用）

Rogers 和 Maslow 主張…（同一段落，第二次引用，可省略年份）

範例 7：教師彰權益能(teacher empowerment)的觀點所強調的是學校中權力的共享(power with)與教師權力的內發(power from within)(王麗雲、潘慧玲，2000)，…

範例 8：最近心理學的趨勢（Rogers & Maslow, 1992）呈現…

### 3. 說明

- （1）在中文引註部分，如果作者為兩人時，兩人的姓名及出版年份均須附上，並且在正文引用時，用「與」、「及」、「和」等字連接兩位作者，在括弧引註中則用頓號「、」連接。
- （2）在西文引註部分，如果作者為兩人時，兩人的姓氏及出版年份均須附上，並且在文中引用時，用“and”連接兩位作者，在括弧中引註則用“&”連接。
- （3）第二次及以後之引用，皆需同時列出兩位作者，不可省略其中一位。若於同一段落中再次引用，則可省略出版年份（見範例 6）。

### (三) 三位至五位作者

#### 1. 格式

格式一：作者 A、作者 B 及作者 C（西元出版年份）提出…  
(第一次引用)

作者 A 等人（西元出版年份）提出…（不同段落，第二次引用）

格式二：根據研究發現…（作者 A、作者 B、作者 C，西元出版年份）  
(第一次引用)

研究顯示…（作者 A 等人，西元出版年份） (第二次引用)

格式三：AuthorA、AuthorB and AuthorC (PY) found…  
(第一次引用)

AuthorA et al. (PY) found… (第二次引用)

AuthorA et al. found…（同一段落，第二次引用，可省略年代）

格式四：(AuthorA、AuthorB & AuthorC，PY)  
(第一次引用)  
(AuthorA et al., PY) (第二次引用)

#### 2. 範例

範例 9：謝文全、林新發、張德銳、張明輝（1985）提出…  
(第一次引用)

謝文全等人（1985）提出… (第二次引用)

謝文全等人提出… (同一段落，第二次引用)

範例 10：(謝文全、林新發、張德銳、張明輝，1985) 提出…  
(第一次引用)

(謝文全等，1985) (第二次引用)

範例 11：Robbins, Rogers and Maslow (1960) found… (第一次引用)

Robbins et al. (1960) found… (第二次引用)

Robbins et al. found… (同一段落，第二次引用)

範例 12：(Robbins, Rogers, & Maslow, 1960) (第一次引用)  
(Robbins et al., 1960) (第二次引用)

### 3. 說明

- (1) 當作者為三至五位，第一次出現時需列出所有作者之名字，中文以「、」區隔作者；英文則用逗號“，”，最後一位作者則用“&”連接。
- (2) 第二次引用時，只需寫出第一位作者。中文方面在姓名後面加上「等」和出版年份，英文人名則在姓的後面加上“et al.”和出版年份。此外，當第二次引用出現在正文中同一段落時，則可省去出版年份（見範例 9、11）。
- (3) 若正文中引註了同一作者超過兩筆以上與他人合著之資料，則於第二次引註時，仍應列出兩位乃至三位以上的合著者以資區別，其餘格式同上（請參見範例 17）。

#### （四）作者為六人或六人以上

### 1. 格式

格式一：作者 A 等人（西元出版年份）…

格式二：…（作者 A 等，西元出版年份）…

格式三：…（AuthorA et al., PY）…

### 2. 範例

範例 13：Robbins 等人（1960）…

範例 14：吳武典等人（1972）…

範例 15：國內已有許多學者長期致力於探討青少年犯罪的成因（許春金等，1997）…

範例 16：最近心理學的趨勢（Robbins et al., 1982）…

範例 17：Kosslyn、Koenig 及 Barrett 等人（1996）和 Kosslyn、Koenig 及 Gabrieli 等人（1996）認為…

### 3. 說明

- (1) 當作者為六人以上時，不論是否為第一次引用，均僅列出第一位作者即可，



- 英文文獻在其後寫上“et al.”和出版年份，而中文文獻則在其後寫上「等」。
- (2) 在參考文獻中，作者為六人者，列出所有作者的姓名；作者超過七人者，則列出前六位作者姓名，英文文獻其後寫上“et al.”，中文文獻則在其後寫上「等」(參考文獻部份，請參見範例 82、94)。
- (3) 若有兩筆資料前幾位作者相同時，則列出其他合著作者到可以辨識兩筆資料的異同(見範例 17)。

### 三、作者為組織、團體或行政單位之引註

#### 1. 格式

- 格式一：(組織全名，西元出版年份) (第一次引用)
- 格式二：(組織簡稱或縮寫，西元出版年份) (第二次引用)

#### 2. 範例

- 範例 18：(行政院教育改革審議委員會，1995) (第一次引用)
- 範例 19：(行政院教改會，1995) (第二次引用)
- 範例 20：(American Educational Research Institute [AERA], 1996) (第一次引用)
- 範例 21：(AERA, 1996) (第二次引用)

#### 3. 說明

- (1) 無簡稱或易生混淆之單位，每次提及均使用全名。
- (2) 中文簡稱已經廣為人知的單位，第一次寫出全名、出版年份，於行文時提及簡稱(簡稱盡量不出現於內文引註的括弧中)，之後即可使用簡稱(見範例 18、19)。
- (3) 英文部分請參照 APA 格式，第一次引用列出全名與出版年份，將縮寫字列於其後的[]內，第二次以後出現可用縮寫(見範例 20、21)。
- (4) 單位名稱在參考文獻中一律要寫全名。

## 四、無作者或作者匿名之引註

### 1. 中文

#### (1) 格式

格式一：(〈篇名簡稱或章名簡稱〉，西元出版年份)

格式二：(《書名或期刊名》，西元出版年份)

格式三：(佚名，西元出版年份)

#### (2) 範例

範例 22：(〈教學效能〉，1993)

範例 23：(《教育優先區》，1992)

範例 24：(佚名，1996)

### 2. 英文

#### (1) 格式

格式一：(“Article or Chapter title” , PY)

格式二：(Book title or Title of periodical, PY)

格式三：(Anonymous, PY)

#### (2) 範例

範例 25：(“Multiple Intelligence” , 1990)

範例 26：(Classroom Management, 1995)

範例 27：(Anonymous, 1996)

### 3. 說明

#### (1) 無作者

- A. 引用無作者的文章、期刊、書籍、手冊、報告等時，若篇名或文章名過長時則以開頭數字簡稱之（見範例 22-23、25-26）。
- B. 引用無作者的文章，以其文章篇名或章節名稱代替作者，中文文獻將其置於〈〉內；西文文獻則置於雙引號“ ”內（見範例 22、25）。
- C. 未標明作者的期刊、書籍、手冊和報告等，中文文獻把期刊名、書名、手冊和報告名稱當作作者，置於《》內；西文文獻則於其下方畫底線（見範例 23、26）。

#### (2) 作者匿名

作者匿名時，中文格式為（佚名，西元出版年份），西文格式則為(Anonymous, PY)，參考文獻的排列順序以“A”或「佚」字作為排序之基準。

## 五、同一括號內有兩筆或兩筆以上的著作之引註

### 1. 同一作者不同著作

#### (1) 格式

格式一：（作者，西元出版年份，西元出版年份，西元出版年份，付梓中）

格式二：（Author, PY, PY, PY, in press）

格式三：（作者，西元出版年份，西元出版年份 a，西元出版年份 b）

#### (2) 範例

範例 28：（黃炳煌，1991，1992，1995，付梓中）

範例 29：(Gardner, 1984, 1990, in press)

範例 30：(余民寧, 1996, 1997a, 1997b)

範例 31：(Rogers, 1976, 1979a, 1979b)

範例 32：(Monitor, 1998, in press-a, in press-b)

## 2. 不同作者

### (1) 格式

格式：(作者 A, 西元出版年份；作者 B, 西元出版年份；作者 C, 西元出版年份)

### (2) 範例

範例 33：(秦夢群, 1998；張鈿富, 1999)

範例 34：(Bourdieu, 1965; Holmes, 1967)

範例 35：(林清江, 1994；Bourdieu, 1965)

## 3. 說明

- (1) 同一次引註中，有兩筆或兩筆以上資料，若為同一作者之不同著作，僅需列一次作者名字，其次依出版年份為其排列順序，不同年代之資料間以逗號“,”加以區隔，將「付梓中」(in press)的著作排在最後(見範例 28-29)。
- (2) 當同一作者有數筆出版年份相同之著作時，以其著作之先後次序分別加上「a, b, c」；「付梓中 a, 付梓中 b」等(見範例 30-32)。
- (3) 同一次引註中，有兩筆或兩筆以上由不同作者所寫的著作時，引用時必須在相同的括弧內，依作者姓氏筆劃順序或字母排列順序進行排序；如括弧內同時含有中西文作者，則先列中文作者，再列西文作者；不同引註資料以分號“;”加以區分(見範例 33-35)。

## 六、古籍之引註

### 1. 格式

格式一：( 作者，年份不詳)

格式二：( Author, n. d.)

格式三：( Author, trans. 譯本年份)

格式四：( 作者，使用版本年份版本)

格式五：( Author, 使用版本年份 version)

格式六：作者 ( 原版本西元出版年份/現用版本的西元出版年份)

### 2. 範例

範例 36：( 莊子，年份不詳)

範例 37：( Plato, n. d.)

範例 38：( Plato, trans. 1934)

範例 39：( Aristotle, trans. 1968)

範例 40：( Plato, 1934 version)

範例 41：( 許慎，1934 版本)

範例 42：Moore ( 1945/1983)

### 3. 說明

- (1) 知道作者姓氏，不知原始出版年份，中文部分則用「年代不詳」取代之，西文以 n. d. ( “no date” 的縮寫) 代替出版年份 ( 見範例 37)。
- (2) 知道作者姓氏而不知原始出版年份時，若是古今語體不同者，可引用譯版年代，西文著作則加上 “trans.” ( 見範例 38、39)；另亦可引用使用版本年代，中文著作於年代後加上「版本」二字，西文著作則加上 “version” ( 見範例 40、41)。
- (3) 知道原始出版年代時，將其置於譯版年代之前，例如 Moore ( 1945/1983)

（見範例 42）。

（4）古典文獻不需列入參考書目中，在文中僅需說明引用之章節。

## 七、資料中特定部分之引註

### 1. 格式

格式一：…（作者，西元出版年份：頁碼）…

格式二：…（Author, PY: page）

### 2. 範例

範例 43：…（賈馥茗，1997：73）…

範例 44：…（Rogers, 1979: 338）…

### 3. 說明

（1）引用文獻資料中特定的頁、章、圖表、公式，或是其中的論點與概念，均需一一標明出處與頁碼。

（2）「引用文」（quotations）一定要標明頁碼。在引用整段資料時：

A. 所引文字數在四十字以內者，於文中直接引用，所引文字需加單引號，（如引用文本身有引號，則將所引文字中的引號改為雙引號『』）。範例如下：

範例 45：

在個體自主性的尊重方面：「尼爾強調讓孩子回歸其原來的面目，絕不能刻意塑造他們或給他們太過與不及的期望」（陳伯璋，1987：17）。

B. 所引文字數超過四十字以上者，需另段編排並縮小字體，中文引用文往內縮排三個字元，前後各空一行，英文則應先譯為中文後再引用。範例如下：

範例 46：以皮特斯（R. S. Peters）對教育目標評價的三個規準中的「合自願性」而言，歐陽教（1985：17）即提出：

尼爾在夏山學校的各種活動，就是要達到「合自願性」的學習目標，充分讓學生能為自己而為，而不是為考試也不是為父母。

範例 47：教師於教育改革的過程中扮演關鍵的角色，因此如何促使教師成長、改變，使教師成為積極、穩健的教育革新者，乃是教育改革成敗的關鍵之一。針對教師成長，陳嘉彌認為「師徒式專業成長」是值得推薦的學習方式：

「『師徒式專業成長（mentoring professional growth）』是利用現代師徒學習的構想與策略，在『學校本位』與『分權化』的概念下，透過師徒配對的互動學習方式，在自然狀態中促使師徒雙方改變，激勵出『自導性學習』的動機，進而達成某種程度的專業成長。」（陳嘉彌，2002：404-405）

陳嘉彌（2002）並強調，「師徒式專業成長」是協助教師改變的專業成長方式之一。

- C. 引用文文長不宜超過五百字，如超過應先徵得原作者同意。
- D. 在引註時，如果欲省略之文字出現在句子中間，應以全型三點呈現（…）；如果欲省略之文字出現在句與句之間，則以全型三點出現（…）。

範例 48：韋伯在《基督新教倫理與資本主義精神》結束前的一番話，值得我們在面對虛擬入侵之際，細細思索的（Weber, 1958/1974: 85）：

清教徒曾渴求為職業人。…。我們現在卻被迫為職業人。制慾精神因從僧房遷入職業生活並開始統御俗世道德…。

## 八、個人通訊之引註

### 1. 格式

格式一：(作者，個人通訊，西元年月日)

格式二：(Author, personal communication, date)

### 2. 範例

範例 48：(賈馥茗，個人通訊，1999 年 5 月 1 日)。

範例 49：(Piaget, personal communication, June 24, 1969)

### 3. 說明

- (1) 個人通訊包括信件、備忘錄、電子郵件 (E-mail)、電話交談等，因此類通訊無法提供可回復的資料，故不放入參考文獻中 (參考文獻部份，請參見參考文獻格式裡網路引註的說明，第 42-50 頁)。
- (2) 引用時要寫出通訊者名字及通訊的詳細日期 (請特別注意英文年代的撰寫法，範例 50)。

## 九、在括號內的引註資料說明

當引註資料出現在括號內時，使用逗號來劃開年代。

範例 51：(詳細資料請參閱：楊深坑，1995，表 1)。

## 十、報紙之引註

### 1. 格式

- (1) 有作者之報導、專欄或讀者投書

格式一：(作者，西元出版年份)



作者（西元出版年份）  
（Author, PY）  
Author（PY）

## （2）社論或無作者之文

格式二：（〈篇名〉，西元出版年份）  
（“Title of Article,” PY）

## 2. 範例

範例 52：張慶勳（1999）認為有效的領導…

範例 53：（Johnson, 1989）

範例 54：教改權力體制的弊病，在於當初立法時…（〈重建教改〉，2002）。

範例 55：（“New Drug,” 1993）

## 3. 說明

（1）報紙之引註包括報導、專欄、讀者投書和社論。

（2）有作者的報紙引註方式必須呈現作者名稱、出版年份；無作者之報導則僅需呈現篇名與出版年份；若篇名過長可精簡為篇名開頭數字。例如：（〈重建教改的權力體制是第一要務〉，2002）可改為（〈重建教改〉，2002），但在參考文獻裡則需列出完整篇名（參考文獻部份，請參見參考文獻格式裡報紙引註的說明，第 39-42 頁）。

# 十一、網路資料之引註

## 1. 格式

格式一：作者（西元出版年份）…

格式二：（作者，西元出版年份）…

## 2. 範例

範例 56：林生傳（2002）認為…

範例 57：相關研究顯示（如：伍振鷺，1999）…

## 3. 說明

- （1）引用網路資料時，其寫作方式與其他正文引註的寫法一致（參考文獻部份，請參見參考文獻裡有關網路引註的內容，第 49 頁）。

# 十二、翻譯資料之引註

## 1. 格式

格式一：（中文譯者姓名，中文譯著之西元出版年份）

格式二：（原著作者，原著作西元出版年份/英文譯本之西元出版年份）

## 2. 範例

範例 58：…（林逢祺譯，2002）…

範例 59：…（Beck, 1981/1999）…

## 3. 說明

- （1）當參考文獻為中文譯著時，引註之作者係指譯者，在年代部分係指譯本之出版年份（見範例 58）。
- （2）當參考文獻為英文譯著時，引註之作者係指原著者而非譯者，在年代部分以斜線“/”區分出原著與譯本之出版年份，在斜線“/”之前列原著之出版年份，斜線“/”之後列譯本出版之年份（參考文獻部分，請參見參考文獻格式裡翻譯引註的說明，第 27-28 頁）。
- （3）譯者姓名、譯本書名與出版社則在參考文獻部分明白列出（見範例 93-95）。

## 十三、間接引註

### 1. 格式

格式一：…原作者在某年提出（引自直接引註作者，西元出版年份）…

格式二：…（原作者，西元出版年份；引自直接引註作者，西元出版年份）…

### 2. 範例

範例 60：一九五二林本提出…（引自陳伯璋，1987）

範例 61：1945 年 Williams 提出…（引自 Rogers, 1983）

範例 62：…（林本，1952；引自陳伯璋，1987）

範例 63：…（Williams, 1954; 引自 Rogers, 1983）

### 3. 說明

（1）間接引註係指未直接閱讀原文而間接引用他人引註之資料。

（2）間接引註可有兩種型式的書寫

例如：當撰文者未直接閱讀 1952 年林本先生所著之原文而引註了陳伯璋先生在 1987 年時曾經引註過的林本先生的論述時，可擇下列兩種方式引註：

A. 先寫出原作者提出的論點，論點提出的時間並不一定需要列出，然後在括號“（）”中寫明直接引註之作者及其西元出版年份，寫法如下：

一九五二年林本提出…（引自陳伯璋，1987），…

或：

林本曾提出…（引自陳伯璋，1987），…

- B. 在括弧中先寫出原引用的作者及其西元出版年份，再以分號“；”區隔引自直接引註之作者及其西元出版年份，但此寫法較不推薦使用。

…（林本，1952；引自陳伯璋，1987），…

- （3）間接引註時，參考書目中所列為所閱讀之第二手資料。以上例而言，參考書目中所列應是陳伯璋 1987 年之作品，而非林本 1952 年之作品。

## 十四、書名、篇名之引註

### 1. 格式

格式一：…《書名》…

格式二：…〈篇名〉…

### 2. 範例

範例 64：在馬信行（1998）的《教育科學研究法》一書中提到…

範例 65：李子建（2002）在其〈「求異存同」：學校環境價值觀教育的實施策略〉一文中提到…

### 3. 說明

- （1）在文章中引註書名時以《》呈現；篇名或論文名則以〈〉呈現。唯正文中，古籍書名與篇名運用時，可省略篇名符號，如《論語·子路篇》。

## 十五、腳註或尾註

### 1. 格式

---

格式一（腳註）：1.....

格式二（尾註）：註 1：.....

## 2. 範例

---

範例 66（腳註）：<sup>1</sup> Weiler（1989）曾對中小學以女性佔大多數的現象進行歷史分析，她提出十九世紀因應著工業社會的來臨，學校大量擴充，形成教師需求量的激增。當時女性受教程度提高，加上教師工作較之女工有較佳的薪資待遇，而當女性被阻於其他專業門前不得而入，雇方只需支付男性一半或三分之一的薪資給女性時，便有愈來愈多的女性進入中小學。

範例 67（尾註）：註 1：Weiler（1989）曾對中小學以女性佔大多數的現象進行歷史分析，她提出十九世紀因應著工業社會的來臨，學校大量擴充，形成教師需求量的激增。當時女性受教程度提高，加上教師工作較之女工有較佳的薪資待遇，而當女性被阻於其他專業門前不得而入，雇方只需支付男性一半或三分之一的薪資給女性時，便有愈來愈多的女性進入中小學。

## 3. 說明

- （1）本論文格式一律以括弧註表明參考資料出處，腳註或尾註僅作正文的補充說明用。

# 十六、網頁之引用

## 1. 格式

格式一：…（<http://網址/>）

## 2. 範例

範例 68：從台灣教育資源網的網頁中，可以查詢許多教育相關資訊（<http://study.ncue.edu.tw/>）。

範例 69：有關九年一貫課程相關資訊，請至國民中小學九年一貫課程相關文獻資料庫網頁查詢（<http://circ.tmtc.edu.tw/cgref/>）。

### 3. 說明

- (1) 如果在文章中沒有直接引用網路資料，但欲建議讀者自行上網查詢相關資料，可以寫出網頁名稱，並註明網址，此種引用方式僅在文中註明即可，不需列入參考文獻中。

## 貳、參考文獻格式

### 一、說明

本手冊引註格式採用括弧註。括弧註將正文引註與參考文獻互相配合使用，所以參考文獻裡必須清晰、方便，既能交待資料出處又能讓讀者容易找到資料來源。為方便讀者識別第一手資料來源，中文第一手資料來源（如文章名、書名、期刊名等）以粗體字識別之；西文第一手資料來源以斜體字識別之。

茲將文獻編排格式之原則性說明如下：

- （一）參考文獻中所列書目，需與正文中引註文獻一致。凡文中未引註者，不能列於參考書目中。
- （二）中西參考文獻，需分別編排，中文在前，西文在後。
- （三）參考文獻中每筆資料需獨立編排。
- （四）中文資料之排列，依作者姓氏筆畫排序；如同姓，則依名排序。
- （五）西文資料之排列，依作者姓氏字母排序；如同姓，則依名第一個字母排序。
- （六）同一作者有多篇論著，則依年代遠近排序，遠在先、近在後。
- （七）同一作者在同一年內有數篇論著時，則在年代後用英文小寫 a, b, c 等符號標明。
- （八）合作或編輯的著作，列於單獨或個人的著作之後。
- （九）出版年份為求國際流通之便，一律以西元表示，並且註明出處。
- （十）參考文獻的寫法是第一行靠左，超過一行時，從第二行起均縮排兩個全形字距，英文文獻縮排四個半形字距（請參見第伍部份參考書目排序，第 66-71 頁）。
- （十一）若對資料來源必須更進一步說明的（如錄音帶、CD、電腦軟體、動畫、小冊子、摘要、段落等），應在篇名後說明，不需加逗號，但需加上括弧“[]”。
- （十二）有關英文縮寫型式，請參閱美國心理與教育學會論文手冊。

## 二、期刊（含學報、期刊、雜誌、通訊）

### （一）中文

#### 1. 格式

作者（西元出版年份）。文章名稱。**期刊名稱**，**卷數**（期數），頁碼。

#### 2. 範例

範例 70：

李衣雲（譯）（1998）。M. Cranston 著。法國的自由主義。**當代**，127，55-61。

範例 71：

林生傳（1995）。我國公立高中升學率分配之成因與預測。**教育研究資訊**，3（2），57-84。

### （二）英文

#### 1. 格式

Author's Last Name, First Name initial. Middle Name. initial. (Published Year). Article or chapter title. *Journal Title*, Vol. (No.), Page.

（以下格式以 “Author, I. I.” 代替 “Author's Last Name, First Name initial. Middle Name initial.” ； “PY” 代替 “Published Year” ）

#### 2. 範例

範例 72：

White, J. (1994). The dishwasher's child: Education and the end of egalitarianism. *Journal of Philosophy of Education*, 28(2), 173-182.



範例 73：

Wilson, K. C., & Boldizar, J. P. (1990). Gender segregation in higher education: Effects of aspirations, mathematics achievement and income. *Sociology of Education*, 63, 62-74.

範例 74：

Piaget, J., & Inhelder, B. (1951). *La genèse de l'idée de hasard chez l'enfant* [The origin of the idea of chance in the child]. Paris: Presses Universitaires de France.

### (三) 說明

1. 中文刊名及卷數以粗黑體字表示；英文刊名及卷數以斜體字表示。
2. 若單一筆參考書目之列舉超過一行，則於第二行後，自中文字元之第三字元的位置（英文的第五字元的位置）再開始列舉。英文書籍參考書目若超過一行，次行縮排四個字母（即 hanging-indent）。
3. 西文文章、書籍篇名除首字第一個字母需大寫外，其餘均小寫；而副標題首字第一個字母需大寫（見範例 72-73、84-85）。
4. 西文參考文獻拼出作者姓氏，名以縮寫表示。姓氏與名之間以逗號“,” 分隔，名的縮寫以第一個字母表示，之後接句點“.”，姓氏之後的逗號與名之間，要空一格。例：Kim, L. S. (1991).
5. 若期刊沒有使用期、卷數者，則在出版日期上加上出版月份或季節；若使用出版月份或季節來編號者亦然。
6. 在篇名後可加上足供辨識文章性質的註記，如[訪問稿]、[摘要]等。
7. 若文章為期刊上連載之專題論文，則在卷數後加上括弧標示（連載）字樣。
8. 在西文參考文獻裡面，若是非英文資料（包括期刊文章、書籍等），則將期刊文章、書籍名稱的第一字翻譯成英文，並在後面加上括弧，註明其文章或書籍的翻譯名稱（見範例 74）
9. 期刊中譯文章屬投稿性質，其版權歸屬期刊出版商，視其為中文參考文獻排序。（一般翻譯書籍的參考文獻請參見第 28 頁）

### 三、書籍

#### （一）中文

##### 1. 格式

作者（出版年份）。**書名**。出版地點：出版者。

##### 2. 範例

###### （1）單一作者

範例 75：

歐陽教（1992）。**教育哲學導論**。台北：文景。

###### （2）兩位作者

範例 76：

郭為藩、高強華（1988）。**教育學新論**。台北：正中。

###### （3）單一編者

範例 77：

葉學志（主編）（1994）。**教育概論**。台北：正中。

###### （4）兩位編者

範例 78：

黃光雄、簡茂發（主編）（1990）。**教育概論**。台北：師大書苑。

###### （5）三位至六位作（編）者

範例 79：

楊國樞、吳英璋、余德慧（1986）。**台北市青少年犯罪之心理傾向及其**

**防制**。台北：台北市政府警察局。

(6) 團體作者（如法人、協會、政府機關）

範例 80：

行政院教育改革審議委員會（1995）。**第一期諮議報告書**。台北：作者。

(7) 作者不知姓名（中文參考文獻中，無作者或不知作者真實姓名，以書名或篇名代替）

範例 81：

佚名（出版年份）。**書名**。出版地：出版者。

(8) 七人以上作者

範例 82：

賈馥茗、王文科、謝水南、裘友善、黃坤生、張玉成等（1981）。**教育與人格發展**。台北：復文。

(8) 出版中的書籍

範例 83：

潘慧玲（主編）（付梓中）。**性別議題導論**。台北：高等教育。

## （二）英文

### 1. 格式

Author, I. I. (PY). *Book title*. City, State: Publisher.

## 2. 範例

### (1) 單一作者

範例 84：

Biklen, S. K. (1995). *School work: Gender and the cultural construction of teaching*. Albany, NY: State University of New York Press.

### (2) 兩位作者

範例 85：

Connelly, F. M., & Clandinin, D. J. (1988). *Teachers as curriculum planners: Narratives of experiences*. Toronto, Canada: OISE press.

### (3) 單一編者

範例 86：

Acker, S. (Ed.). (1989). *Teachers, gender and careers*. New York: The Falmer Press.

### (4) 兩位編者

範例 87：

Ball, S. J., & Goodson, I. F. (Eds.). (1985). *Teachers' lives and careers*. London: The Falmer Press.

### (5) 三位至六位作（編）者

範例 88：

Kahaney, P., Perry, L., & Janangelo, J. (Eds.). (1993). *Theoretical and critical perspectives on teacher change*. Norwood, NJ: Ablex.

(6) 團體作者（如法人、協會、政府機關）

範例 89：

PDK National Study Committee on Evaluation. (1971). *Educational evaluation decision making*. Itasca, IL: F. E. Peacock.

(7) 無作（編）者

範例 90：

*Merriam- Webster's collegiate dictionary* (10th ed.). (1993). Springfield, MA: Merriam- Webster.

(8) 作者不知姓名

範例 91：

Anonymous (PY). *Book title*. City, State: Publisher.

(9) 出版時間持續一年以上之多冊著作

範例 92：

Koch, S. (Ed.). (1959-1963). *Psychology: A study of science* (Vols. 1-6). New York: McGraw-Hill.

### (三) 說明

1. 中文書名以粗體字表示；英文書名以斜體字表示。
2. 多位作者之排列，應依著作上的版權頁所示之順序，而非依作者姓氏筆劃排列。
3. 英文書名方面，除英文書名首字的第一個字母需大寫外，其餘均用小寫。若有子標題，子標題的第一個字母也要大寫。
4. 中文書籍的作者若是一個以上，則作者間以頓號表示，最後兩位作者間毋須以“&”或「和」、「與」表示，以避免混淆；英文書籍則用“,”來區分作者，兩位或兩位以上作者時，在最後兩位作者間加上“&”。
5. 未標明作者的文章、期刊、書籍、手冊和報告等，其後參考書目則將文章名、

書名、期刊名、手冊名稱、或報告名稱當成作者並加粗（中文）或斜體（英文）（見範例 90）。

6. 在文章、期刊、書籍等參考文獻中，作者為六人者，列出所有作者的姓名；作者多於六人者，則列出前六位作者姓名，中文文獻在其後寫上「等」，英文文獻在其後寫上“et al.”（正文引註部分請參見第 5-6 頁）。
7. 中文文獻的出版地點順序由國家至區域，英文文獻的出版地點順序由地區至國家，兩者皆以冒號區隔出版地點與出版者。
8. 出版地點除大城市，如台北、高雄、北京、上海等，其餘一律須加地區名，如台灣南投。英文參考文獻出版地點寫法請參照 APA 格式。

## 四、翻譯書籍

### （一）中文

#### 1. 格式

譯者（譯）（中譯本出版年份）。西文作者著。**書名**。出版地：出版者。

#### 2. 範例

範例 93：

王志弘、劉亞蘭、郭貞伶（譯）（1999）。J. Lechte 著。**當代五 大師**。  
台北：巨流。

範例 94：

謝文全、張明輝、王麗雲、張德銳、蘇錦麗、林明地等（譯）（1999）。  
K. A. Strike, E. J. Haller & J. F. Soltis 著。**學校行政倫理**。台北：學  
富。

## （二）英文

### 1. 格式

Author, I. I. (PY). *Book title* (I. Translator, Trans.). City, State: Publisher.  
(Original work published PY).

### 2. 範例

範例 95：

Rousseau, J. J. (1948). *Emile* (F. Barbara, Trans.). London: Dutton.  
(Original work published 1762).

## （三）說明

1. 中文譯著書名為粗體字，英文譯著書名為斜體字。
2. 中文譯著出版年份以西元表示，需寫出西文作者姓名，但不需列出原文書名。
3. 參考文獻排序時，中文譯著置於中文參考文獻，以譯者姓名做為排序依據。
4. 文集中論文的翻譯書籍請參見範例 97-100。
5. 譯著在正文中的引註方式請參見第 15 頁。

## 五、文集中論文與書籍

### （一）中文

#### 1. 格式

作者（西元出版年份）。篇名。載於編者（主編），**書名**（頁 □-□）。  
出版地：出版者。

譯者（譯）（西元出版年份）。作者著。篇名。載於編者（主編），  
**書名**（頁 □-□）。出版地：出版者。

## 2. 範例

範例 96：

吳清山 (2002)。國民小學行政組織再造之研究。載於潘慧玲 (主編)，**教育改革的未來** (頁 35-79)。台北：高等教育。

範例 97：

溫明麗 (譯) (1992)。R. Cowen 著。由比較教育觀點論英國師資養成教育。載於中華民國比較教育學會、中華民國師範教育學會 (主編)，**國際比較師範教育學術研討會論文集** (頁 427-435)。台北：師大書苑。

## (二) 英文

### 1. 格式

Author, I. I. (PY). Article or chapter title. In I. Editor & I. Editor (Eds.), *Book title* (pp. □-□). City, State: Publisher.

Author, I. I. (PY). Article or chapter title(I. Translator, Trans.). In I. Editor & I. Editor (Eds.), *Book title* (pp. □-□). City, State: Publisher.  
(Reprinted from article source)

### 2. 範例

範例 98：

Acker, J. (1992). Gendering organizational theory. In A. J. Mills & P. Tancred (Eds.), *Gendering organizational analysis* (pp. 248-260). London: Sage.

範例 99：

Freud, S. (1961). The ego and the id. In J. Strachey (Ed. & Trans.), *The standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud* (Vol. 19, pp. 3-66). London: Hogarth Press. (Original work



published 1923).

範例 100：

Piaget, J. (1988). Extracts from Piaget's theory (G. Gellerier & J. Langer, Trans.). In K. Richardson & S. Sheldon (Eds.), *Cognitive development to adolescence: A reader* (pp. 3-18). Hillsdale, NJ: Erlbaum.  
(Reprinted from *Manual of child psychology*, pp. 703-732, by P. H. Mussen, ED., 1970, New York: Wiley)

範例 101：

Maccoby, E. E., & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Series ED.). & E. M. Hetherington (Vol. ED.), *Handbook of child psychology" Vol. 4. Socialization, Personality, and social development* (4<sup>th</sup> ed., pp. 1-101). New York: Wiley.

### (三) 說明

1. 此處作者所指的是所引用之單篇文章的作者而非編者，正文引註所列作者亦同。
2. 西文文獻中，由於編者的姓名並非在作者的位置，故引註時不需將作者的“Last name”提前，格式為“I. I. Author”；另外若是兩位編者時，“&”前面不需加逗號。
3. 若是非英文之編譯書籍，篇名則為英文翻譯，而且不需要加括弧；為了識別翻譯者，則加上“Trans.”字樣，並將翻譯者人名置於編者人名之前。如果翻譯者與編者同一人，則要以(ED. & Trans.)字樣來識別之（見範例 99）。
4. 若翻譯的原文書籍裡面篇章是選自於其他地方，則將原始來源置於最後並加上括弧（見範例 100）。
5. 若文集中論文的書籍是某系列叢書裡的某一本書籍時，則將系列叢書的編者置於前面，而書籍的編者置於後面（見範例 101）。
6. 若是文集中的翻譯書籍，其撰寫格式請參考範例 97 的撰寫方法。

## 六、專門及研究報告

### (一) 中文

#### 1. 格式

單位（西元出版年份）。**報告名稱**（編號）。出版地：出版者。

作者（西元出版年份）。**報告名稱**（編號）。出版地：出版者。

#### 2. 範例

範例 102：

行政院教育改革審議委員會（1996）。**教育改革總諮議報告書**。台北：作者。

範例 103：

黃政傑、李隆盛、林新發、張煌熙（1993）。**大台北都會區教育體系調整之整體規畫**。台北：國立台灣師範大學教育研究中心（教育部委託研究）。

範例 104：

潘慧玲（2000）。**學校革新整合型計畫（一）**。（國科會專案報告，計畫編號：NSC87-2413-H-003-005）

### (二) 英文

#### 1. 格式

Institute (PY). *Report title*. Location: Publisher.

Author, I. I. (PY). *Report title*. Location: Publisher.

## 2. 範例

範例 105：

National Institute of Mental Health. (1990). *Clinical training in serious mental illness* (DHHS Publication No. ADM 90-1679). Washington, DC: U.S. Government Printing Office.

範例 106：

Coleman J. S. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington, DC: U.S. Government Printing Office.

範例 107：

Osgood, D. W., & Wilson, J. K. (1990). *Covariation of adolescent health problems*. Lincoln: University of Nebraska. (NTIS No. PB 91-154 377/AS)

範例 108：

Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED346082)

### (三) 說明

1. 中文報告名稱以粗黑體字表示；英文報告名稱以斜體字表示。
2. 研究報告如有委託、贊助單位或編號，應撰寫清楚。
3. 在研究報告名稱後面加上可供辨識性質的相關說明，如：(國科會專案報告，計畫編號)、(Colloge Board Rep.)。
4. 來源若是文獻資料庫裡的研究報告(如 NTIS，ERIC 等)，則將報告編號放置最後並加上括弧(見範例 107-108)。

## 七、會議發表之報告

### (一) 中文

#### 1. 中文會議發表論文

##### (1) 格式

作者（年，月）。**論文名稱**。論文發表於主辦者主辦之「**會議名稱**」會議，會議舉行地點。

##### (2) 範例

範例 109：

楊國樞（1999，6 月）。**社會科學研究的本土化與國際化**。論文發表於國立台灣師範大學教育學系、教育部國家講座主辦之「教育科學：國際化或本土化？」國際學術研討會，台北。

範例 110：

魏惠娟、張明輝（2000，12 月）。**學習型學校願景發展之研究**。論文發表於中國教育學會、中華民國師範教育學會、中華民國比較教育學會、中華民國視聽教育學會聯合主辦之「新世紀教育發展願景與規畫」學術研討會，台北。

#### 2. 中文研討會論文集（未出版）

##### (1) 格式

作者（年，月）。論文名稱。載於主辦者主辦之「**會議名稱**」會議論文集（頁 □-□），會議舉行地點。

##### (2) 範例

範例 111：

溫明麗、歐陽教（1995，3 月）。愛、自主性自律與道德。載於國立台

## （二）英文

### 1. 英文會議發表論文

#### （1）格式

Author, I. I. (PY, Month). *The title of paper*. Paper presented at the meeting  
Title, Location.

#### （2）範例

範例 112：

Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). *Early data on the Trauma  
Symptom Checklist for Children (TSC-C)*. Paper presented at the  
meeting of the American Professional Society on the Abuse of  
Children, San Diego, CA.

### 2. 英文專題研討會論文

#### （1）格式

Author, I. I. (PY, Month). The title of paper. In I. Author (Chair),  
*Symposium topic*. Symposium conducted at the meeting title, Location.

#### （2）範例

範例 113：

Frances, R., & Helen, F. (2001, April). Teacher education, professional  
development and the conduct of educational research. In J.  
Clandinin(Chair), *Examining the 'trustworthiness' of narrative  
practices in teaching and teacher education*. Symposium conducted at  
the meeting of the 2001 Annual meeting, Seattle, Washington.

### （三）說明

1. 中文論文名稱以粗體字表示；英文論文名稱以斜體字表示。若可能的話，會議日期應標示年、月份。
2. 專題研討會（symposium）論文的表示方式同會議發表論文。
3. 國內研討會成果經由出版社出版的論文集，以文集中論文處理之（文集中論文之參考書目，請參見參考文獻文集中論文的說明，第 28-30 頁）；如果僅集結成冊，並未經由出版社出版，則以中文研討會論文集處理之，請參考範例 111。

## 八、學位論文

### （一）中文

#### 1. 未出版論文

##### （1）格式

作者（年代）。**學位論文名稱**。□□大學□□研究所□士論文，未出版，  
大學地點。

##### （2）範例

範例 114：

邱天助（1991）。**Bourdieu 文化再製理論之研究**。國立臺灣師範大學教育研究所博士論文，未出版，台北。

#### 2. 中華博碩士論文摘要

##### （1）格式

作者（年代）。學位論文名稱。□□大學□□研究所□士論文。**中華博碩士論文摘要**，編號。

## (2) 範例

範例 115：

楊美珍 (1998)。國中生參與評鑑數學教師教學知能之可能性。國立彰化師範大學科學教育研究所碩士論文。**中華博碩士論文摘要**，98N5076。

## 3. 全國博碩士論文摘要

### (1) 格式

作者 (年代)。學位論文名稱。□□大學□□研究所□士論文。**全國博碩士論文摘要**，編號。

### (2) 範例

範例 116：

高新建 (1980)。國小教師課程決定之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。**全國博碩士論文摘要**，79NTNU2331015。

## (二) 英文

### 1. 未出版論文

#### (1) 格式

Author, I. I. (PY). *Dissertation title*. Unpublished doctoral dissertation or master's thesis, Name of University, Location.

#### (2) 範例

範例 117：

Hipsler, P. (1994). *Political processes and the demobilization of the Shantytown Dwellers' movement in redemocratizing Chile*.

Unpublished doctoral dissertation, Cornell University, Ithaca, NY.

## 2. DAI 微縮片格式 (Dissertation Abstracts International)

### (1) 格式

Author, I. I. (PY). Dissertation title. *Dissertation Abstracts International*,  
xx(xx), xxx (University Microfilms No. xxx).

### (2) 範例

範例 118 :

Bower, D. L. (1993). Employee assistant programs supervisory referrals:  
Characteristics of referring and nonreferring supervisors. *Dissertation  
Abstracts International*, 54(01), 534B. (University Microfilms No.  
AAD93-15947)

## 3. DAI 原文格式

### (1) 格式

Author, I. I. (PY). Dissertation title. (Doctoral Dissertation, University  
Name, PY). *Dissertation Abstracts International* xx, xxx.

### (2) 範例

範例 119 :

Ross, D. F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When  
witness misidentifies a familiar but innocent person from a lineup.  
(Doctoral Dissertation, Cornell University, 1990). *Dissertation  
Abstracts International*, 49, Z5055.



### （三）說明

1. 中文學位論文名稱以粗體字表示，英文學位論文名稱以斜體字表示。
2. 目前國內微縮片資料並無統一編目，是故中文參考書目內只需在論文題目後加上（微縮資料）的說明。
3. 若使用學位論文摘要檢索（如：中華博碩士論文摘要、全國博碩士論文摘要），則在論文名稱後面加上資料庫名稱與號碼，並在資料庫名稱加粗或斜體（見範例 115-116）。

## 九、未出版之著作

### （一）中文

#### 1. 未出版之手稿

##### （1）格式

作者（撰寫年代）。**文章名稱或書名**。未出版。

##### （2）範例

範例 120：

黃文宏（1998）。**形上學與存有問題**。未出版。

範例 121：

曾勘仁、夏允中（1996）。**同儕倫理**。未出版。

## （二）英文

### 1. 未出版之手稿

#### （1）格式

Author, I. I. (Write Year). *Title of article*. Unpublished manuscript.

#### （2）範例

範例 122：

Lam, Y. C. J., & Punch, K. F. (2000). *External environment and school organizational learning: Conceptualizing the empirically neglected*. Unpublished manuscript.

## （三）說明

1. 中文文章或書籍名稱以粗體字表示，英文文章或書籍名稱以斜體字表示。
2. 未出版的手稿需列出撰寫年代，正文引註格式與一般文章和書籍相同。

## 十、報紙

### （一）中文

#### 1. 沒有作者之報紙文章

#### （1）格式

文章名稱（年，月日）。**報名**，版次。

## (2) 範例

範例 123：

中文譯音的急轉彎：專業議題又演成政治問題（2000，10 月 9 日）。**聯合報**，2 版。

## 2. 有作者之報紙文章

### (1) 格式

作者（年，月日）。文章名稱。**報名**，版次。

### (2) 範例

範例 124：

司馬榕（1996，9 月 30 日）。猶太的「師說」和吾人的「師說」。**中國時報**，39 版。

## 3. 不連續頁數的報紙

### (1) 格式

作者（年，月日）文章名稱。**報名**，版次 1，版次 2…。。

### (2) 範例

範例 125：

走過傷心地：921 周年系列（2000，9 月 11 日）。**聯合報**，4 版，5 版。

## (二) 英文

### 1. 沒有作者報紙的文章

#### (1) 格式

Title of article (PY, Date). *Title of newspaper*, p. A.

#### (2) 範例

範例 126：

District to pay former student in anti-gay harassment case. (2002, August 29). *The San Diego Union-Tribune*, p. A4.

### 2. 有作者報紙的文章

#### (1) 格式

Author, I. I. (PY, Date). Title of article. *Title of newspaper*, p. A.

#### (2) 範例

範例 127：

Mufson, S. (1995, September 14). U.N. Women's meeting settles key disputes. *Washington Post*, p. A15.

### 3. 不連續頁數報紙的文章

#### (1) 格式

Author (PY, Date). Title of article. *Title of newspaper*, p. A, A.

## （2）範例

範例 128：

Moran C. (2002, September 16). Families not told they can switch schools, get ride. *The San Diego Union-Tribune*, p. B1.

## （三）說明

1. 報紙出版年、月、日，皆要標示清楚。
2. 中文報名以粗體字表示；英文報名以斜體字表示。
3. 若是沒有作者的文章（如報紙上的社論），則以文章名稱做為參考文獻的開頭。另外，在正文引註時則以簡短的名稱開頭代表之（參見第 13-14 頁）。

# 十一、網路

## （一）中文

### 1. 期刊文章

#### （1）格式

作者（西元出版年份）。文章名稱。**期刊名稱**，**卷數**（期數），（頁碼）。  
檢索日期，取自網址

#### （2）範例

範例 129：

楊永良（1994）。日本的通識教育。**通識教育季刊**，**1**（1）。2002 年 8 月 17 日，取自 <http://www.ncu.edu.tw/~cage/quarter1/0101/010106.htm>

## 2. 僅在網路上發布的電子期刊與電子報

### (1) 格式

作者(發刊年,月日)。文章名稱。**電子期刊名或電子報名,期數**(卷數)。檢索日期,取自網址

### (2) 範例

範例 130:

張文昌(2002年,6月30日)。重學歷輕專業的教育危機。**生命教育電子報,46**。2002年8月18日,取自  
[http://210.60.194.100/life2000/database/910619/910619\\_1.htm](http://210.60.194.100/life2000/database/910619/910619_1.htm)

## 3. 獨立網頁或書籍類

### (1) 格式

作者(西元出版年份)。**文章名稱(或書籍名稱)**。檢索日期,取自網址

**文章名稱**(西元出版年份)。檢索日期,取自網址

### (2) 範例

範例 131:

張明輝(2002)。**教育革新方案之形成與推動—以英美及我國為例**。2002年12月24日,取自  
[http://web.ed.ntnu.edu.tw/~minfei/artical/artical\(eduadmin\)-12.htm](http://web.ed.ntnu.edu.tw/~minfei/artical/artical(eduadmin)-12.htm)

範例 132:

**加入 WTO 新紀元—契機與影響**(2001)。2002年8月4日,取自  
[http://www.trade.gov.tw/global\\_org/WTO/intrant/WTO\\_90.htm](http://www.trade.gov.tw/global_org/WTO/intrant/WTO_90.htm)

#### 4. 日報的網路新聞

##### (1) 格式

作者（年，月日）。文章名稱。**報名**。檢索日期，取自網址

##### (2) 範例

範例 133：

中學生教改聯盟高峰會，重提校園關心話題（2002 年，8 月 18 日）。**民生報**。2002 年 8 月 18 日，取自

<http://www.udnnews.com/NEWS/FOCUSNEWS/EDU/953093.shtml>

#### 6. 單位或團體

##### (1) 格式

單位（西元出版年份）。文章名稱、書名、計畫名稱或報告名稱。檢索日期，取自網址

##### (2) 範例

範例 134：

教育部（2002）。**教育部九 一學年度推動教育優先區計畫**。2002 年 5 月 1 日，取自

<http://www.eje.ntnu.edu.tw/ejedata/marsbaby/20011241142/901204%E%F%BC%8D1.htm>

#### 7. 檔案傳輸協定（Ftp）

##### (1) 格式

作者（西元出版年份）。文章名稱。檢索日期，取自位址

## (2) 範例

範例 135：

陳美玉 (2001)。教師個人知識管理的方法與應用。2002 年 8 月 18 日，  
取自 [ftp://www.ed.ntnu.edu.tw/2001/03-04/教師個人知識管理的方法  
與應用\(c\)](ftp://www.ed.ntnu.edu.tw/2001/03-04/教師個人知識管理的方法與應用(c))

## 8. 討論群組 (News) 與線上討論區 (Online forum or discussion group)

### (1) 格式

作者 (年，月日)。文章名稱[第幾篇文章]。發表於位址

### (2) 範例

範例 136：

張明輝 (2002，9 月 19 日)。學校行政[第 1 篇文章]。發表於  
<http://minfei.rich2000.com.tw/board2/index.htm>

## 9. 電子布告欄 (BBS)

### (1) 格式

作者 (年，月日)。文章名稱[第幾篇文章]。發表於版面，取自位址

### (2) 範例

範例 137：

陳鏗任 (2000 年，11 月 13 日)。冷眼熱心看教育 55—對對師大角色改變的歷史解讀[112]。發表於 Warm-Hearted 版，取自  
<telnet://bbs.ed.ntnu.edu.tw>



## (二) 英文

### 1. 期刊文章

#### (1) 格式

Author, I. I. (PY). Article or chapter title. *Journal Title*, Vol. (No.), Page.  
Retrieved date, from Source

#### (2) 範例

範例 138 :

VandenBos, G., Knapp, S., & Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates. *Journal of Bibliographic Research*, 5, 117-123. Retrieved October 13, 2001, from <http://jbr.org/articles.html>

### 2. 僅在網路發布的電子期刊

#### (1) 格式

Author, I. I. (PY, Date). Article or chapter title. *Journal title*, Vol. (No.).  
Retrieved date, from Source

#### (2) 範例

範例 139 :

Fredrickson, B. L. (2000, March 7). Cultivating positive emotions to optimize health and well-being. *Prevention & Treatment*, 3, Article 0001a. Retrieved November 20, 2000, from <http://journals.apa.org/prevention/volume3/pre0030001a.html>

### 3. 無作者與出版日期之獨立網頁

#### (1) 格式

*Title of article.* (n. d.). Retrieved date, from Source

#### (2) 範例

範例 140：

*Gvu's 8th WWW user survey.* (n. d.). Retrieved August 8, 2000, from  
<http://www.cc.gatech.edu/gvu/usersurveys/survey1997-10/>

### 4. 從各大學網頁上可獲得的資料

#### (1) 格式

Author, I. I. (PY). *Title of article.* Retrieved date, from University Name  
Web site: Source

#### (2) 範例

範例 141：

Chou, L., McClintock, R., Moretti, F., & Nix, D. H. (1993). *Technology and education: New wine in new bottles: Choosing pasts and imagining educational futures.* Retrieved August 24, 2000, from Columbia University, Institute for Learning Technologies Web site:  
<http://www.lit.columbia.edu/publications/papers/newwine1.html>

### 5. 僅在網路上發佈的電子報

#### (1) 格式

Author, I. I. (PY, Date). Title of article. *Title of newspaper, Vol. (No.).*  
Retrieved from Source

## (2) 範例

範例 142：

Glueckauf, R. L., Whitton, J., Baxter, J., Kain, J., Vogelgesang, S., Hudson, M., et al. (1998, July). Videocounseling for families of rural teens with epilepsy—Project update. *Telehealth News*, 2(2). Retrieved from [http://www.telehealth.net/subscribe/newsletr\\_4a.html#1](http://www.telehealth.net/subscribe/newsletr_4a.html#1)

## 6. 日報的網路新聞

### (1) 格式

Author, I. I. (PY, Date). Title of article. *Title of newspaper*. Retrieved date, from Source

### (2) 範例

範例 143：

Hilts, P. J. (1999, February 16). In forecasting their emotions, most people flunk out. *New York Times*. Retrieved November 21, 2000, from <http://www.nytimes.com>

## 7. 檔案傳輸協定 (Ftp)

### (1) 格式

Author, I. I. (PY). *Title of article*. Retrieved date, from Source

### (2) 範例

範例 144：

Crow, T. J. (2000). Did homo sapiens speciate on the y chromosome? *Psychology*, 11. Retrieved from <ftp://ftp.princeton.edu/harnad/Psychology/2000.volume.11/psyc.00.11.001.language-sex-chromosomes.l.crow>

## 8. 討論群組 (News)

### (1) 格式

Author, I. I. (PY, Date). Title of article. Message posted to Source.

### (2) 範例

範例 145：

Chalmers, D. (2000, November 17). Seeing with sound [Msg 1]. Message posted to [news://sci.psychology.consciousness](mailto:news://sci.psychology.consciousness)

## 9. 線上討論區 (Online forum or discussion group)

### (1) 格式

Author, I. I. (PY, Date). Title of article. Message posted to Source

### (2) 範例

範例 146：

Simons, D. J. (2000, July 14). New resources for visual cognition [Msg 31]. Message posted to <http://group.yahoo.com/group/visualcognition/message/31>

### (三) 說明

1. 中文文章名稱以粗體字表示；英文文章名稱以斜體字表示。
2. 網路資料的引註包括：一般網頁、統計資料庫、線上期刊、網路新聞、電子報、檔案傳輸協定 (Ftp)、郵件討論群組 (News)、線上討論區 (Online forum or discussion group) 時事通訊等。
3. 網路資料的引註與一般文章、書籍、期刊引註相同；但如果是僅能在電腦上觀看者（即不開放列印者），應在篇名後加上“（電子格式）”、“[Electronic version]”。
4. 英文文獻以“Retrieved from”代替 “[On-line]” 與 “Available” 等字；中文文獻則用「取自」二字。文獻如未註明出版日期，英文文獻以(n. d.)註明；中文文獻以（無日期）註明。
5. 作者不明時，以書名或篇名代替首位（見範例 132、140）。

6. 如果是僅在網路上發布的電子期刊、組織機關的公告，則必須註明完整的發布日期（見範例 130、134、139、143）。另外，雖在西文文獻裡，僅在網路上發布的電子期刊與電子報由於必須註明完整的發布日期，所以在文章名稱後面不加上檢索日期；然而由於國內目前電子期刊與電子報的發展仍不甚健全，是故在本論文撰寫格式裡面中文文獻仍然加入檢索日期以幫助讀者搜尋。
7. 如果網頁文章來源是比較複雜的網址（如從政府機關或各大學網頁所獲得的資料或公告），則在網址前說明組織或大學學系的名稱，並在網址之前加上冒號“:”（見範例 141）。
8. 網路資料若是同時橫跨好幾張網頁，則以進入首頁的網址為主。
9. URL 後不加句點。
10. E-mail 屬於個人通訊，在資料來源方面除了作者外，讀者較難獲得。是故並不放入參考書目裡面，而且在引用時需注意其學術價值（正文引註部份請參見第 13 頁）。
11. 目前在網路上的資料，除了全球資訊網（WWW）、資料庫（Data base）之外，還有許多討論區（News、Online forum）、電子布告欄（BBS）等，由於資訊的普及，討論區與電子布告欄的資料也可以做為引用的來源。惟要注意的是：由於討論區與電子布告欄上常有保留的時間限制，所以必須確定引用的文章是可以讓讀者搜尋得到的；另外由於討論區與電子布告欄的特性（匿名、定期刪除、流通轉信迅速等），在文章名稱上並不加粗或斜體。最後，本論文格式目前仍視這兩者為非學術性質的資料來源，也請研究者在引註上務必注意資料的有效性、可被讀者再度取得，以及內容的學術價值（見範例 136-137、145-146），否則以上的資料來源便應依照個人通訊引註來處理，並不列入參考書目內。

## 十二、光碟資料庫（CD-ROM Database）

### （一）中文

#### 1. 格式

作者（西元出版年份）。**文章名稱【光碟】**。[查詢日期]，來源（期刊、檢索系統、公司行號等）：光碟資料庫名以及編號。

作者（西元出版年份）。**文章名稱【光碟】**。[查詢日期]，光碟資料庫名以及編號。地點：出版商。

## 2. 範例

範例 147：

石素娟（1991）。**銀行業服務品質分析及量化之研究**（摘要）【光碟】。  
私立靜宜大學管理研究所碩士論文。漢珍全文檢索系統：中國企業  
文獻摘要光碟資料庫。

範例 148：

教育改革審議委員會秘書處（1997）。**第二期諮議報告書**【光碟】。教育  
改革審核議會委員會檔案文案獻資料光碟版。台北：教育改革審議  
委員會。

## （二）英文

### 1. 格式

Author, I. I. (PY). Title of article [ CD-ROM ] . *Title of Journal*, Vol. (No.),  
Page. Abstract from: Source and retrieval number.

Author, I. I. (PY). *Book Title* [ CD-ROM ] . City, State: Publisher.

### 2. 範例

範例 149：

Meyer, A. S., & Bock, K. (1992). The tip-of-the-tongue phenomenon:  
Blocking or partial activation? [ CD-ROM ]. *Memory & Cognition*, 20,  
715-726. Abstract from: SiverPlatter File: PsycLIT Item: 80-16351

範例 150：

Sensationalism(1992). *The Oxford English Dictionary* (2nd ed.).  
[ CD-ROM ] . Oxford University Press.

### （三）說明

1. 中文文章名稱以粗體字表示；英文文章名稱以斜體字表示。
2. 若為字典、辭典或參考書等編輯者不明時，以書籍名稱取代首位。
3. 若非定期出版印刷刊物的光碟，則閱覽查詢日期可省略。
4. 作者不明時，以文章名稱取代首位。

## 十三、視聽媒體資料

### （一）中文

#### 1. 中文影片格式

##### （1）格式

製作人（製作）（西元出版年份）。**影片名稱【影片】**。取自發行者，地址。

##### （2）範例

範例 151：

教育資料館（編製）（1994）。**教育資料與教育研究【影片】**。取自教育資料館，台北市中正區 100 南海路四十三號。

#### 2. 中文電視節目格式

##### （1）格式

節目製作人（製作）（年，月日）。**節目名稱【電視節目】**。電視台地點：電視台名稱。

## (2) 範例

範例 152：

丁曉菁（製作）（2001 年，8 月 31 日）。**解放青少年—全人教育紀錄【電視節目】**。台北：公共電視公司。

## 3. 中文音樂唱片、有聲書格式

### (1) 格式

作者或製作人（製作）（出版年份）。歌曲名稱。**專輯名稱【CD 唱片】**。  
出版地：出版商。

作者（原著），製作人（製作）（出版年份）。**書名【有聲書】**。出版地：  
出版商。

### (2) 範例

範例 153：

莫札特豎笛協奏曲作品 622（1974）。**CD 文庫【CD 唱片】**。台北：寶麗金。

範例 154：

李家同（原著），國立清華大學盲友會、天主教光鹽愛盲服務中心（製作）（1997）。**讓高牆倒下吧【有聲書】**。台北市：行政院文化建設委員會。

## (二) 英文

### 1. 英文影片格式

#### (1) 格式

Author, I. I. (Producer), Author, I. I. (Director). (PY). *Film title* [Film].



(Available from Company Name, Address)

## (2) 範例

範例 155 :

Harrison, J. (Producer), & Schmiechen, R. (Director). (1992). *Changing our minds: The story of Evelyn Hooker* [Film]. (Available from Changing Our Minds, Inc., 170 West End Avenue, Suite 25R, New York, NY 10023)

## 2. 英文電視節目格式

### (1) 格式

Author, I. I. (Executive Producer). (PY, Date). *Program title*. Place: Television Company.

### (2) 範例

範例 156 :

Crystal, L. (Executive Producer). (1993, October 11). *The MacNeil/Lehrer news hour*. New York and Washington, DC: Public Broadcasting Service.

## 3. 英文音樂唱片、有聲書格式

### (1) 格式

Writer, I. I. (PY of copyright). Title of song [Recorded by artist if different from writer]. On *Title of album* [Medium of recording: CD, record, cassette, etc.]. Location: Distributor. (Recording Date if different from copyright date).

Originators, I. I. (PY of copyright). Title of song [Recorded by artist if

different from writer]. On *Title of album* [Medium of recording: CD, record, cassette, etc.]. Location: Distributor. (Recording Date if different from copyright date).

## (2) 範例

範例 157：

Shocked, M. (1992). Over the waterfall. On *Arkansas traveler* [CD]. New York: PolyGram Music.

範例 158：

Costa, P. T., Jr (Speaker). (1998). *Personality, continuity, and changes of adult life* (Cassette Recording No. 207-433-88A-B). Washington, DC: American Psychological Association.

## (三) 說明

1. 影片格式的引註必須寫出發行者的名稱與地址（見範例 151、155）。
2. 影片格式的引註必須註明製作人；電視節目則需註明節目製作人。
3. 唱片、錄音帶、有聲書格式的引註必須註明原創作者（如範例 158 之 “Costa”）與出版商（如範例 158 之 “American Psychological Association”）。

# 十四、法令文件

## (一) 中文

### 1. 格式

法令名稱（公布或發布年代）。

## 2. 範例

範例 159：

師資培育法（1994）。

## （二）英文

### 1. 格式

Name of Act, Volume Source §xxx (year).

### 2. 範例

範例 160：

Mental Health System Act, 42 U.S.C. §9401 (1988).

## 參、圖表

### 一、說明

爲了使圖表在論文中發揮其應有的功能，應注意下列幾點：

- (一) 圖的標題應放置於圖的下端（如：圖 1、圖 2），而表的標題則應放置於表的上端（如：表 1、表 2），且先出現說明文字，後出現圖表。
- (二) 每一圖表的大小以不超出一頁爲原則。圖表如大於半頁以上，應單獨放置在一頁，如小於半頁，則可和文字敘述資料同放在一頁上。但如果圖表的大小超過一頁時，可在前表的右下方註明（續後頁），且在後表的左上方註明（接前頁）（見範例 164）。
- (三) 在文中插入圖表時，應先在本文裡加以說明後再插入圖表。
- (四) 當引用他人的圖表時，需注意其著作權與版權，應盡量獲得原作者與出版者的同意。

### 二、圖表的製作

#### (一) 表格的製作

##### 1. 表格製作的原則

將資料繪製成表格，一方面可以使研究者節省空間，另一方面可使大量的資料能清楚呈現並方便比較。繪製表格時應把握四項原則：

- (1) 應以能顯現某一種趨勢或事例，來呈現在表格中的資料。
- (2) 應以上下對照而非左右對照的方式，來處理必須進行比較的資料。
- (3) 應使讀者透過表格的精心安排，而易於掌握重要的資料。
- (4) 應直接指明該表的編碼來反映文字所提，數量少以連續數字編碼，如「表 1」；數字多，加入每章節並使用阿拉伯數字編碼，如「表 3-1」，而不宜只說「上表」或「下表」。

##### 2. 表格的格式

茲分列表格的標題、內容、註記以及資料來源之格式如下：

(1) 表格標題

表格標題均置於表格之左上：

範例 161：

表 1 標題


(2) 表格內容

因為資料不適當，而無法填滿時，則讓該細格保持空白；若該細格無法填滿的原因是因為資料無法取得或沒有報導而無須列出，則在細格中畫上斜線“/”，且在表的一般註解中予以說明。

(3) 表格註解

表格註解於表格下方靠左對齊第一個字起：

- A. 第一項需寫總表的註解與資料來源（如：本表係由五位評審依五等第記分法…，資料來源：…）
- B. 第二項需另起一列寫特定行或列的註解（如：n1=20，n2=30）
- C. 第三項再另起一列寫機率的註解（如：\*p<.05    \*\*p<.01    \*\*\*p<.001）

範例 162：

表 1 標題


註：本表係由五位評審依五等第記分法…，

資料來源：…

n1=20，n2=30

\*p<.05    \*\*p<.01    \*\*\*p<.001

(4) 表格資料來源

表格資料來源的寫法與參考文獻的寫法一致。表格資料來源應置於註解次行

（見範例 162、164）。

範例 163：

表 1 成本分析的輸入結構

研究發展成本	投資成本	運作成本
1.1 時間	2.1 時間	3.1 時間
1.2 空間	2.2 空間	3.2 空間
1.3 設備	2.3 設備	3.3 設備
1.4 材料	2.4 材料	3.4 材料

資料來源：黃政傑（1987）。**課程評鑑**（頁 252）。台北：師大書苑。

#### A. 期刊文章

中文格式：資料來源：作者（西元出版年份）。文章名稱。**期刊名稱**，**卷數**（期數），頁碼。

西文格式：Note. Author, I. I. (P Y). Article or chapter title. *Journal Title*, Vol. (No.), Page.

#### B. 書籍

中文格式：資料來源：作者（出版年份）。**書名**（頁 - ）。出版地點：出版者。

西文格式：Note. Author, I. I. (PY). *Book title* (p. - ). City, State: Publisher.

範例 164：

表 1 民族誌研究的範圍

研究的範圍	研究的社會單位
鉅觀民族誌 ↑	複雜的社會
	多樣的社區
	單一的社區
	多樣的社會機構

（續後頁）

表 1 民族誌研究的範圍（接前頁）

↓ 微觀民族誌	單一的社會機構
	多樣的社會情境
	單一的社會情境

註：研究範圍應以研究者研究目的、能力、經費等因素作考量。

資料來源：Spradley, J. P. (1980). *Participant observation* (p. 29). New York: Holt, Rinehart and Winston.

範例 165：

表 1 教師彰權益能主要的面向

脈絡	目標	
	認識論的	政治的
與自己對話	我應該接受那一些價值 與知識為有效的	我自己應該提供什麼以 對教育不斷的對話有所 貢獻
與環境對話	在教學的過程中我應該 專注於那一些部份	作為一個專業人員，我 需要那一些資源和支持 才能在我工作表現上成 功

資料來源：Prawat, R. S. (1991). Conversations with self and settings: A framework for thinking about teacher empowerment. *American Educational Research Journal*, 28(4), 738.

## （二）圖的製作

### 1. 圖製作的原則

圖形可以清楚的顯現某種趨勢，尤其可以呈現變項之間交叉或互動的關係，採簡明、扼要、易懂的原則。附圖之處理宜考慮以下各項原則：

- （1）圖的名稱需能清晰描述所指資料的性質。
- （2）圖以簡單清楚為原則，只要足以表達明確之觀點即可，使讀者在未閱讀正文之前，就能了解大概。
- （3）圖之資料需仔細記載，避免發生錯誤或造成歪曲。

- (4) 圖宜謹慎使用，不宜過多
- (5) 圖中的數字，宜以阿拉伯數字填註，而不宜以其他的數字符號編排。
- (6) 圖的名稱及編碼宜置於該圖之下。與表格的做法相反。
- (7) 文字內容提及圖時，宜說如「圖 1」「圖 3-1」，而不宜以「上圖」或「下圖」表示。

## 2. 圖的格式

圖之種類眾多，不論何種圖形均包括：標題、內容、註解三部份，格式如下：

### (1) 圖標題

圖標題均置於圖下方

範例 166：

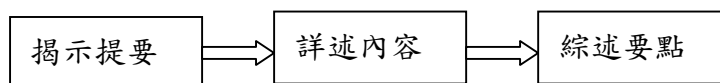


圖 1 講述法教學流程

### (2) 圖之內容

中英文圖之內容格式，其縱座標與橫座標本身的單位都要一致，也需要有明確的標題，並且要在圖形中標示出不同形式的圖形代表何種變項。

### (3) 圖之註解

中英文圖之註解格式與表格註解方式相同（見範例 167-168）。



範例 167：

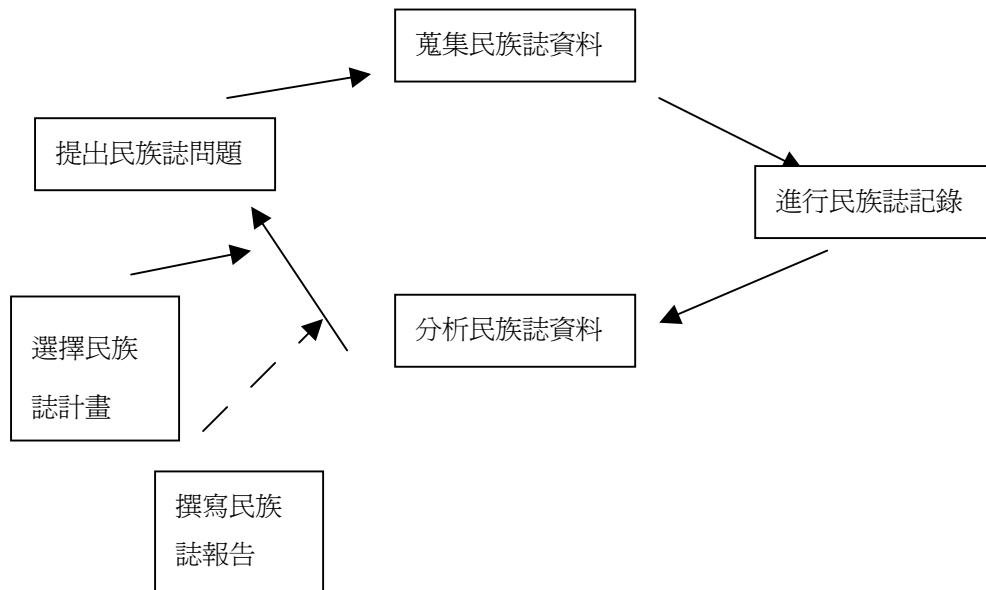


圖 1 民族誌的研究過程

註：此圖為一不斷循環之過程。

資料來源：Spradley, J. P. (1980). *Participant observation* (p. 29). New York: Holt, Rinehart and Winston.

範例 168：

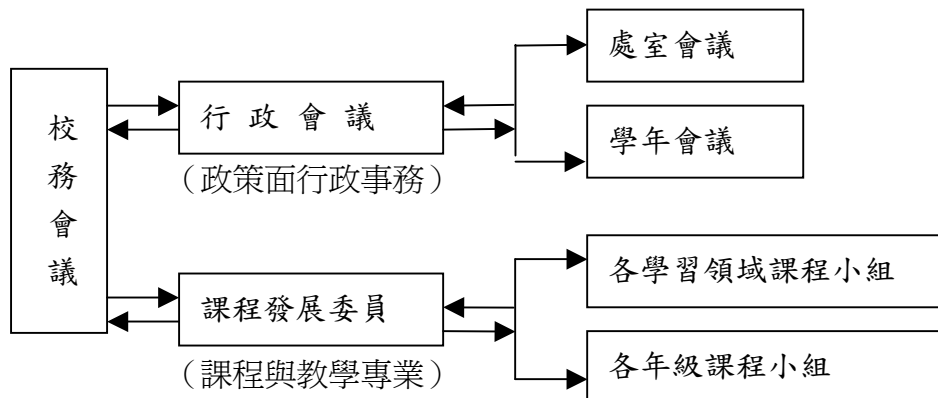


圖 1 課程發展委員會在學校組織架構的定位

資料來源：葉瑞芬、陳秋月 (2001)。九年一貫課程教學創新 GO (頁 75)。載於台北縣政府 (主編)，**課程發展委員會的組成及運作**。台北縣：編者。

## 肆、附錄

### 一、說明

- (一) 製作附錄有兩個目的：其一為作者意圖進一步論述文章裡的細節，但這些內容會妨礙閱讀上的順暢；其二為比較複雜的格式，較適宜放在附錄做為參考者。
- (二) 一般附錄可以包含數學檢證、大型圖表、各式清單、研究中的問卷或調查題目、或是電腦報表等等。
- (三) 一篇文章裡附錄可有多個。附錄編碼時，建議以（附錄 1、附錄 2）的格式；附錄中如果只有一個圖表，以（附圖 1、附表 1）表示；如有多個圖表，則以（附圖 1-1、附圖 1-2）、（附表 1-1、附表 1-2）來與正文區分。英文附錄格式請參照 APA 論文格式。

範例 169：

## 附錄一：道德領導相關意見統計資料表

資料來源：林純雯（2001）。國民中學校長道德領導之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，台北。

(以下各表：\*\*\*  $p < .001$ ；\*\*  $p < .01$ ；\*  $p < .05$ )

附表 1.1 「道德領導原則：有高尚的道德修養，來影響學校成員」統計分析表

統計量數 基本資料		應然			實然			應然與實然
		平均數	標準差	F 值	平均數	標準差	F 值	F 值
性別	(1) 男	3.5936	.5536	.100	2.9357	.6421	2.530	.965
	(2) 女	3.6060	.5142		2.8603	.6446		
學歷	(1)研究所（含四十學分班）	3.6308	.5143	1.017	2.9262	.6436	1.413	2.089
	(2) 大學	3.5746	.5476		2.8632	.6424		
	(3) 專科（含）以下	3.6250	.5000		3.0625	.6801		
現任職務	國中	(1) 校長	3.6610	1.137	3.2542	.5752	9.181***	7.482***
	教育人員	(2)教師兼行政人員	3.6250		3.0000	.6398		
	人員	(3) 教師	3.5803		2.7914	.6446		
		(4)教育行政機關人員	3.7037		2.9259	.4744		
		(5) 學者專家	3.4583		2.8333	.5647		
年資	(1) 7 年（含）以下	3.5438	.5612	2.689	2.8139	.6726	8.913***	9.640***
	(2) 8~14 年	3.6114	.5229		2.8171	.6349		
	(3) 15 年（含）以上	3.6463	.5066		3.0170	.6041		
任職地	(1) 直轄市	3.5254	.5805	1.474	2.8814	.6428	.249	.453
	(2) 省轄市	3.5938	.5146		2.9375	.6293		
	(3) 縣	3.6181	.5238		2.8904	.6479		
校規模	(1) 12 班（含）以下	3.5000	.5512	3.057*	2.8875	.6161	.126	.921
	(2) 13~48 班	3.6465	.5035		2.8852	.6551		
	(3) 49 班（含）以上	3.5765	.5365		2.9110	.6622		
總計		3.6003	.5323	.283	2.8950	.6441	.415	577.947***

附表 1.2 「道德領導原則：發揮道德關懷，視人如己」統計分析表

統計量數		應然			實然			應然與實然
		平均數	標準差	F 值	平均數	標準差	F 值	F 值
基本資料	性(1) 男	3.5877	.5385	.023	2.9094	.7147	3.200	1.716
	別(2) 女	3.5935	.4968		2.8130	.7466		
學歷	(1)研究所（含四十學分班）	3.6062	.5258	.262	2.9231	.6918	3.925*	3.024*
	(2) 大學	3.5796	.5092		2.7935	.7604		
	(3) 專科（含）以下	3.5625	.5123		3.1250	.7188		
現任職務	國中(1) 校長	3.6441	.4829	2.171	3.2712	.5518	7.146***	4.936**
	教育(2)教師兼行政人員	3.5556	.5341		2.9213	.7645		
	人員(3) 教師	3.6163	.4918		2.7626	.7362		
	(4)教育行政機關人員	3.5926	.5007		2.9259	.4744		
	(5) 學者專家	3.3333	.7614		2.8333	.6370		
年資	(1) 7 年（含）以下	3.5803	.5302	.195	2.8066	.7431	6.098*	4.646*
	(2) 8~14 年	3.5829	.5060		2.7486	.8056		
	(3) 15 年（含）以上	3.6054	.5101		2.9694	.6628		
任職地	(1) 直轄市	3.5678	.5770	.328	2.8136	.7839	.424	.672
	(2) 省轄市	3.6250	.4867		2.9063	.6502		
	(3) 縣	3.5898	.5075		2.8582	.7365		
校規模	(1) 12 班（含）以下	3.5500	.5253	.807	2.9375	.7850	.661	.402
	(2) 13~48 班	3.6224	.4917		2.8580	.7791		
	(3) 49 班（含）以上	3.5872	.5145		2.8292	.6913		
總計		3.5908	.5161	.266	2.8573	.7332	.538	552.133***

附表 1.3 「道德領導原則：以身作則，作為學校成員的楷模」統計分析表

統計量數		應然			實然			應然與實然
		平均數	標準差	F 值	平均數	標準差	F 值	F 值
基本資料	性(1) 男	3.7105	.4973	.790	3.0614	.6844	9.701**	8.308**
	別(2) 女	3.6783	.4886		2.9027	.6986		
學歷	(1)研究所（含四十學分班）	3.6954	.5057	.007	3.0246	.6845	4.751**	2.847
	(2) 大學	3.6915	.4835		2.9204	.6981		
	(3) 專科（含）以下	3.6875	.4787		3.3750	.7188		
現任職務	國中(1) 校長	3.7966	.4060	3.061*	3.3898	.5877	8.206***	8.212***
	教育(2)教師兼行政人員	3.7130	.4636		3.0556	.6659		
	人員(3) 教師	3.6667	.5016		2.8921	.7141		
	(4)教育行政機關人員	3.8889	.3203		2.8519	.5338		
	(5) 學者專家	3.5000	.7802		2.8333	.6370		
年資	(1) 7 年（含）以下	3.6752	.5210	3.071*	2.8869	.7199	10.066***	11.387***
	(2) 8~14 年	3.6343	.5285		2.8800	.7131		
	(3) 15 年（含）以上	3.7449	.4367		3.1156	.6401		
任職地	(1) 直轄市	3.6949	.5312	.313	2.9068	.7622	1.326	.483
	(2) 省轄市	3.6563	.5396		3.0625	.6293		
	(3) 縣	3.6994	.4752		2.9754	.6918		
校規模	(1) 12 班（含）以下	3.5625	.5240	3.676**	2.9625	.7867	.200	1.677
	(2) 13~48 班	3.7251	.4670		3.0030	.7156		
	(3) 49 班（含）以上	3.6904	.4857		2.9715	.6649		
總計		3.6931	.4926	.243	2.9758	.6961	.485	600.252***

## 伍、參考文獻排序

### 一、中文部份

丁曉菁(製作)(2001年,8月31日)。**解放青少年—全人教育紀錄【電視節目】**。

台北：公共電視公司。

中文譯音的急轉彎：專業議題又演成政治問題(2000,10月9日)。**聯合報**,2版。

中學生教改聯盟高峰會,重提校園關心話題(2002年,8月18日)。**民生報**。2002年8月18日,取自

<http://www.udnnews.com/NEWS/FOCUSNEWS/EDU/953093.shtml>

王志弘、劉亞蘭、郭貞伶(譯)(1999)。J. Lechte 著。**當代五十大師**。台北：巨流。

**加入 WTO 新紀元—契機與影響**(2001)。2002年8月4日,取自

[http://www.trade.gov.tw/global\\_org/WTO/intrant/WTO\\_90.htm](http://www.trade.gov.tw/global_org/WTO/intrant/WTO_90.htm)

司馬榕(1996,9月30日)。猶太的「師說」和吾人的「師說」。**中國時報**,39版。

石素娟(1991)。**銀行業服務品質分析及量化之研究**(摘要)【光碟】。私立靜宜大學管理研究所碩士論文。漢珍全文檢索系統：中國企業文獻摘要光碟資料庫。

行政院教育改革審議委員會(1995)。**第一期諮議報告書**。台北：作者。

行政院教育改革審議委員會(1996)。**教育改革總諮議報告書**。台北：作者。

佚名(出版年份)。**書名**。出版地：出版者。

吳清山(2002)。國民小學行政組織再造之研究。載於潘慧玲(主編),**教育改革的未來**(頁35-79)。台北：高等教育。

李衣雲(譯)(1998)。M. Cranston 著。法國的自由主義。**當代**,127,55-61。

李家同(原著),國立清華大學盲友會、天主教光鹽愛盲服務中心(製作)(1997)。**讓高牆倒下吧【有聲書】**。台北：行政院文化建設委員會。

走過傷心地：921周年系列(2000,9月11日)。**聯合報**,4版,5版。

林生傳(1995)。我國公立高中升學率分配之成因與預測。**教育研究資訊**,3(2),57-84。

邱天助(1991)。**Bourdieu 文化再製理論之研究**。國立臺灣師範大學教育研究所博士論文,未出版,台北。

師資培育法(1994)。

高新建(1980)。國小教師課程決定之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。**全國博碩士論文摘要**,79NTNU2331015。

- 張文昌 (2002 年, 6 月 30 日)。重學歷輕專業的教育危機。**生命教育電子報**, 46。  
2002 年 8 月 18 日, 取自  
[http://210.60.194.100/life2000/database/910619/910619\\_1.htm](http://210.60.194.100/life2000/database/910619/910619_1.htm)
- 張明輝 (2002)。教育革新方案之形成與推動——以英美及我國為例。2002 年 12 月 24 日, 取自  
[http://web.ed.ntnu.edu.tw/~minfei/artical/artical\(eduadmin\)-12.htm](http://web.ed.ntnu.edu.tw/~minfei/artical/artical(eduadmin)-12.htm)
- 張明輝 (2002, 9 月 19 日)。學校行政[第 1 篇文章]。發表於  
<http://minfei.rich2000.com.tw/board2/index.htm>
- 教育改革審議委員會秘書處 (1997)。第二期諮議報告書【光碟】。教育改革審議委員會委員會檔案文案獻資料光碟版。台北：教育改革審議委員會。
- 教育部 (2002)。教育部九 一學年度推動教育優先區計畫。2002 年 5 月 1 日, 取自  
<http://www.eje.ntnu.edu.tw/ejedata/marsbaby/20011241142/901204%EF%BC%8D1.htm>
- 教育資料館 (編製) (1994)。教育資料與教育研究【影片】。取自教育資料館, 台北市中正區 100 南海路四十三號。
- 莫札特豎笛協奏曲作品 622 (1974)。CD 文庫【CD 唱片】。台北：寶麗金。
- 郭為藩、高強華 (1988)。教育學新論。台北：正中。
- 陳美玉 (2001)。教師個人知識管理的方法與應用。2002 年 8 月 18 日, 取自  
[ftp://www.ed.ntnu.edu.tw/2001/03-04/教師個人知識管理的方法與應用\(c\)](ftp://www.ed.ntnu.edu.tw/2001/03-04/教師個人知識管理的方法與應用(c))
- 陳鏗任 (2000 年, 11 月 13 日)。冷眼熱心看教育 55——對對師大角色改變的歷史解讀[112]。發表於 Warm-Hearted 版, 取自 <telnet://bbs.ed.ntnu.edu.tw>
- 曾勘仁、夏允中 (1996)。同儕倫理。未出版。
- 黃文宏 (1998)。形上學與存有問題。未出版。
- 黃光雄、簡茂發 (主編) (1990)。教育概論。台北：師大書苑。
- 黃政傑、李隆盛、林新發、張煌熙 (1993)。大台北都會區教育體系調整之整體規畫。台北：國立台灣師範大學教育研究中心 (教育部委託研究)。
- 楊永良 (1994)。日本的通識教育。通識教育季刊, 1 (1)。2002 年 8 月 17 日, 取自 <http://www.ncu.edu.tw/~cage/quarterl/0101/010106.htm>
- 楊美珍 (1998)。國中生參與評鑑數學教師教學知能之可能性。國立彰化師範大學科學教育研究所碩士論文。中華博碩士論文摘要, 98N5076。
- 楊國樞 (1999, 6 月)。社會科學研究的本土化與國際化。論文發表於國立台灣師範大學教育學系、教育部國家講座主辦之「教育科學：國際化或本土化？」國際學術研討會, 台北。

- 楊國樞、吳英璋、余德慧（1986）。**台北市青少年犯罪之心理傾向及其防制**。台北：台北市政府警察局。
- 溫明麗（譯）（1992）。R. Cowen 著。由比較教育觀點論英國師資養成教育。載於中華民國比較教育學會、中華民國師範教育學會（主編），**國際比較師範教育學術研討會論文集**（頁 427-435）。台北：師大書苑。
- 溫明麗、歐陽教（1995，3 月）。愛、自主性自律與道德。載於國立台灣師範大學教育系舉辦之「**教育改革：理論與實踐**」國際學術研討會論文集（頁 1-39），台北。
- 葉學志（主編）（1994）。**教育概論**。台北：正中。
- 賈馥茗、王文科、謝水南、裘友善、黃坤生、張玉成等（1981）。**教育與人格發展**。台北：復文。
- 歐陽教（1992）。**教育哲學導論**。台北：文景。
- 潘慧玲（2000）。**學校革新整合型計畫（一）**。（國科會專案報告，計畫編號：NSC87-2413-H-003-005）
- 潘慧玲（主編）（付梓中）。**性別議題導論**。台北：高等教育。
- 謝文全、張明輝、王麗雲、張德銳、蘇錦麗、林明地等（譯）（1999）。K. A. Strike, E. J. Haller & J. F. Soltis 著。**學校行政倫理**。台北：學富。
- 魏惠娟、張明輝（2000，12 月）。學習型學校願景發展之研究。論文發表於潘慧玲（主持人），**學校革新之研究**。中國教育學會、中華民國師範教育學會、中華民國比較教育學會、中華民國視聽教育學會聯合主辦之「新世紀教育發展願景與規畫」學術研討會，台北。

## 二、英文部份

- Acker, J. (1992). Gendering organizational theory. In A. J. Mills & P. Tancred (Eds.), *Gendering organizational analysis* (pp. 248-260). London: Sage.
- Acker, S. (Ed.). (1989). *Teachers, gender and careers*. New York: The Falmer Press.
- Ball, S. J., & Goodson, I. F. (Eds.). (1985). *Teachers' lives and careers*. London: The Falmer Press.
- Biklen, S. K. (1995). *School work: Gender and the cultural construction of teaching*. Albany, NY: State University of New York Press.
- Bower, D. L. (1993). Employee assistant programs supervisory referrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors. *Dissertation Abstracts International*, 54(01), 534B. (University Microfilms No. AAD93-15947)
- Chalmers, D. (2000, November 17). Seeing with sound [Msg 1]. Message posted to [news://sci.psychology.consciousness](https://sci.psychology.consciousness)

- Chou, L., McClintock, R., Moretti, F., & Nix, D. H. (1993). *Technology and education: New wine in new bottles: Choosing pasts and imagining educational futures*. Retrieved August 24, 2000, from Columbia University, Institute for Learning Technologies Web site:  
<http://www.lit.columbia.edu/publications/papers/newwine1.html>
- Coleman J. S. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington, DC: U.S. Government Printing Office.
- Connelly, F. M., & Clandinin, D. J. (1988). *Teachers as curriculum planners: Narratives of experiences*. Toronto, Canada: OISE press.
- Costa, P. T., Jr (Speaker). (1998). *Personality, continuity, and changes of adult life* (Cassette Recording No. 207-433-88A-B). Washington, DC: American Psychological Association.
- Crow, T. J. (2000). Did homo sapiens speciate on the y chromosome? *Psychology, 11*. Retrieved from  
<ftp://ftp.princeton.edu/harnad/Psychology/2000.volume.11/psyc.00.11.001.language-sex-chromosomes.l.crow>
- Crystal, L. (Executive Producer). (1993, October 11). *The MacNeil/Lehrer news hour*. New York and Washington, DC: Public Broadcasting Service.
- District to pay former student in anti-gay harassment case. (2002, August 29). *The San Diego Union-Tribune*, p. A4.
- Frances, R., & Helen, F. (2001, April). Teacher education, professional development and the conduct of educational research. In J. Clandinin(Chair), *Examining the 'trustworthiness' of narrative practices in teaching and teacher education*. Symposium conducted at the meeting of the 2001 Annual meeting, Seattle, Washington.
- Fredrickson, B. L. (2000, March 7). Cultivating positive emotions to optimize health and well-being. *Prevention & Treatment, 3*, Article 0001a. Retrieved November 20, 2000, from <http://journals.apa.org/prevention/volume3/pre0030001a.html>
- Freud, S. (1961). The ego and the id. In J. Strachey (ED. & Trans.), *The standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud* (Vol. 19, pp. 3-66). London: Hogarth Press. (Original work published 1923).
- Glueckauf, R. L., Whitton, J., Baxter, J., Kain, J., Vogelgesang, S., Hudson, M., et al. (1998, July). Videocounseling for families of rural teens with epilepsy—Project update. *Telehealth News, 2*(2). Retrieved from  
[http://www.telehealth.net/subscribe/newsletr\\_4a.html#1](http://www.telehealth.net/subscribe/newsletr_4a.html#1)
- Gvu's 8th WWW user survey. (n. d.). Retrieved August 8, 2000, from



- <http://www.cc.gatech.edu/gvu/usersurveys/survey1997-10/>
- Harrison, J. (Producer), & Schmiechen, R. (Director). (1992). *Changing our minds: The story of Evelyn Hooker* [Film]. (Available from Changing Our Minds, Inc., 170 West End Avenue, Suite 25R, New York, NY 10023)
- Hilts, P. J. (1999, February 16). In forecasting their emotions, most people flunk out. *New York Times*. Retrieved November 21, 2000, from <http://www.nytimes.com>
- Hipsher, P. (1994). *Political processes and the demobilization of the Shantytown Dwellers' movement in redemocratizing Chile*. Unpublished doctoral dissertation, Cornell University, Ithaca, NY.
- Kahaney, P., Perry, L., & Janangelo, J. (Eds.). (1993). *Theoretical and critical perspectives on teacher change*. Norwood, NJ: Ablex.
- Koch, S. (Ed.). (1959-1963). *Psychology: A study of science* (Vols. 1-6). New York: McGraw-Hill.
- Lam, Y. C. J., & Punch, K. F. (2000). *External environment and school organizational learning: Conceptualizing the empirically neglected*. Unpublished manuscript.
- Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). *Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C)*. Paper presented at the meeting of the American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Series ED.) & E. M. Hetherington (Vol. ED.), *Handbook of child psychology" Vol. 4. Socialization, Personality, and social development* (4<sup>th</sup> ed., pp. 1-101). New York: Wiley.
- Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED346082)
- Mental Health System Act, 42 U.S.C. §9401 (1988).
- Merriam- Webster's collegiate dictionary (10th ed.). (1993). Springfield, MA: Merriam- Webster.
- Meyer, A. S., & Bock, K. (1992). The tip-of-the-tongue phenomenon: Blocking or partial activation? [ CD-ROM ] . *Memory & Cognition*, 20, 715-726. Abstract from: SiverPlatter File: PsycLIT Item: 80-16351
- Moran C. (2002, September 16). Families not told they can switch schools, get ride. *The San Diego Union-Tribune*, p. B1.
- Mufson, S. (1995, September 14). U.N. Women's meeting settles key disputes.

- Washington Post*, p. A15.
- National Institute of Mental Health. (1990). *Clinical training in serious mental illness* (DHHS Publication No. ADM 90-1679). Washington, DC: U.S. Government Printing Office.
- Osgood, D. W., & Wilson, J. K. (1990). *Covariation of adolescent health problems*. Lincoln: University of Nebraska. (NTIS No. PB 91-154 377/AS)
- PDK National Study Committee on Evaluation. (1971). *Educational evaluation decision making*. Itasca, IL: F. E. Peacock.
- Piaget, J. (1988). Extracts from Piaget's theory (G. Gellerier & J. Langer, Trans.). In K. Richardson & S. Sheldon (Eds.), *Cognitive development to adolescence: A reader* (pp. 3-18). Hillsdale, NJ: Erlbaum. (Reprinted from Manual of child psychology, pp. 703-732, by P. H. Mussen, ED., 1970, New York: Wiley)
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1951). *La genèse de l'idée de hasard chez l'enfant* [The origin of the idea of chance in the child]. Paris: Presses Universitaires de France.
- Ross, D. F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When witness misidentifies a familiar but innocent person from a lineup. (Doctoral Dissertation, Cornell University, 1990). *Dissertation Abstracts International*, 49, Z5055.
- Rousseau, J. J. (1948). *Emile* (F. Barbara, Trans.). London: Dutton. (Original work published 1762).
- Sensationalism(1992). *The Oxford English Dictionary* (2nd ed.). [ CD-ROM ] . Oxford University Press.
- Shocked, M. (1992). Over the waterfall. On *Arkansas traveler* [CD]. New York: PolyGram Music.
- Simons, D. J. (2000, July 14). New resources for visual cognition [Msg 31]. Message posted to <http://group.yahoo.com/group/visualcognition/message/31>
- VandenBos, G., Knapp, S., & Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates. *Journal of Bibliographic Research*, 5, 117-123. Retrieved October 13, 2001, from <http://jbr.org/articles.html>
- White, J. (1994). The dishwasher's child: Education and the end of egalitarianism. *Journal of Philosophy of Education*, 28(2), 173-182.
- Wilson, K. C., & Boldizar, J. P. (1990). Gender segregation in higher education: Effects of aspirations, mathematics achievement and income. *Sociology of Education*, 63, 62-74.