

挑戰：高三的分組活動

今年剛接了資料處理科的三年級班，相較於女學生較多、自尊心高的應用外語科，資料處理科的男學生多，因而非常活潑、課堂氣氛歡樂，但若面對嚴肅或者枯燥的課文，「陣亡」機率極高，因此我也在苦思適應之策。

因為參與了跨校學習社群，也開始採用填空法來操作，學生確實因此而有了不同活動，而不容易睡覺，下一步的挑戰，就是實驗分組活動。因為自身個性以及習慣因素，我的國文課堂時常互動性較低，導致沒興趣的學生學習成果有限。我取經於校內擅長分組教學活動的林淑萍老師、以及花工柯貞伊老師，嘗試在我的課堂進行分組活動。

上課的課程是賈誼的〈過秦論〉，在上過作者介紹後，我設計了〈鵬鳥賦〉的學習單，讓學生在沒有註釋、翻譯的情況下，透過分組的討論，來合作完成難度較高的文言理解以及問題回答。為了提升學生的參與度，參考淑萍老師的公司制度，給學生「董事長」、「執行長」、「資訊長」、「投資人」等不同身分名片，並給予不同的任務，讓學生更有興趣參與。

為了讓成績欠佳的同學能夠積極參與，採用「選人」的異質性分組，讓成績墊底的同學擔任董事長，挑選旗下的公司員工，當然這對於董事長是一大動機，但被選到較計較分數的同學，則會大聲抱怨，讓班上的氣氛一度凝結。果然採用分組是有風險的方式，學生的人際狀況、突發事件的處理都必須更即時。

活動進行後，讓同學以小白板書寫答案，並貼上黑板。我意外發現，同學們雖然個別的信心不足，但透過團體的討論，都能夠在沒有提示的狀況下，完成〈鵬鳥賦〉的閱讀與重點問題回答，答對率在七到八成，效果極佳！果然把學習的主動權還給學生，學生的表現會讓人出乎意料！

美中不足的是，分組活動極耗時間，規則講解和討論發表都容易delay，我的高三班級實在無法在進度壓力下頻繁進行，如果未來要常態性的採用，活動必須更簡明，分組的指導語也必須更明確清楚，並嚴格控管時間，才能順利進行課程。