

學生教學回饋

自從我 101 學年來到花商日間部後，對每學期剛接的班級，都會以發放問卷的方式，讓學生填答作教學回饋，今年是我睽違已久的一年級班級(從 102 學年起就沒教一年級了)，因此我很重視這次重新開始的機會，希望能從頭開始，慢慢影響一個班級。



這次的教學回饋結合了應用文的課程，在教完書信的信封書寫、折信方式後，我先準備了信封、郵票，讓學生將回饋單放在自行書寫的信封中，再寄來學校給老師，只以「書信格式」作為評分的依據，回饋單的內容不計分。

目前任教的商業經營科一年級甲班共有 35 人，共寄回 29 份，回收率 82.8%。學生們都很善良，勾選的回饋內容以正面居多，而學生書寫對於我最大的印象，就是「人很好」。這個評語從我當老師以來就一直如影隨形，當然有親和力、有耐心是好事，但相對的也較無法有效率地要求學生，要如何在「不違背原本個性」的情況下，也讓學生能遵守課堂要求和規定呢？這是我未來還要持續努力的功課。

學生也說，我的講義數量很多，但如果沒有在課堂進行閱讀，同學們也不會主動閱讀，造成紙張的浪費。未來若要持續進行閱讀的課程，也要盡量考慮在課堂中抽空進行，或者設計有效的考核機制，讓講義及文章都能發揮最大的效益，促成學生的學習與進步！