

兩難的抉擇・好好說話的技巧  
——陳情表——

陳情表

一、臣密言(稟告、啟奏)：

1. 臣以險釁(ㄊㄟㄣˇ；險釁：指命運多舛)，夙(早)遭閔(通「憫」，憂傷)凶。

生孩六月，慈父見背。(離我而去；見：代詞性助詞，代指「」)

2. 行年四歲，舅奪母志。

3. 祖母劉愍(ㄇㄟㄣˇ，憐惜)臣孤弱，躬親(親自)撫養。

4. 臣少多疾病，九歲不行；

5. 零丁孤苦，至於成立(成人)。

1-5 個人險釁、祚薄 6-10 家族遭凶、門衰

6. 既無叔伯，終鮮(ㄊㄟㄣˇ，少)兄弟； →劉家三代單傳 個人背負祖母與家族責任→孝

7. 門衰祚(ㄆㄨㄛˋ，福分)薄，晚有兒息(兒子)。

8. 外無期(ㄩㄟ)功(期功：指關係密切)彊近(顯達有力)之親，內無應門五尺之僮；

9. 茕茕(ㄑㄨㄥㄨㄥˊ，孤單的樣子)獨立，形影相弔。(弔：安慰)

10. 而劉夙嬰疾病，常在床蓐；臣侍湯藥，未曾廢離。

【層次重劃】

1-5 自小為孤兒，體弱多病，祖母撫養長大(隔代教養)

6-10 家族人丁單薄，祖母老病，祖孫相依為命。

【概念提取】 背景：我得照顧祖母，祖母非我不可。→ 須盡孝道

策略一：動之以情

二、

1. 逮奉聖朝，沐浴清化。

2. 前太守臣逵，察臣孝廉； →長官也肯定我的孝

3. 後刺史臣榮，舉臣秀才； →長官提拔我

4. 臣以供養無主，辭不赴命。

5. 詔書特下，拜臣郎中；
6. 尋蒙國恩，除臣洗馬。
7. 猥以微賤，當侍東宮，
8. 非臣隕首，所能上報。
9. 臣具以表聞，辭不就職。
10. 詔書切峻，責臣逋慢。郡縣逼迫，催臣上道；州司臨門，急於星火。
11. 臣欲奉詔奔馳，則劉病日篤；
12. 欲苟順私情，則告訴不許；
13. 臣之進退，實為狼狽。

#### 【層次重劃】

- 1 歌頌晉武帝功業
- 23 長官提拔→4 須盡孝道，拒絕
- 5678 國君欲重用→9 須盡孝道，拒絕
- 10 國君官員急切→11 須盡孝道，拒絕
- 1213 進退兩難

【概念提取】經過：長官多次提拔，國君/國家需要我，但我須盡孝道，只能拒絕。

#### 策略二：說明困境

三、

1. 伏惟聖朝以孝治天下，
2. 凡在故老，猶蒙矜育；況臣孤苦，特為尤甚。
3. 且臣少事偽朝，歷職郎署，
4. 本圖宦達，不矜名節。
5. 今臣亡國賤俘，至微至陋，過蒙拔擢，寵命優渥；豈敢盤桓，有所希冀！
6. 但以劉日薄西山，氣息奄奄，人命危淺，朝不慮夕。
7. 臣無祖母，無以至今日；祖母無臣，無以終餘年。
8. 母孫二人，更相為命；是以區區，不能廢遠。

#### 策略三：說之以理 1.以孝治國 2.亡國遺臣，豈敢盤桓 3.國君應成全孝道

9. 臣密今年四十有四，祖母劉今年九十有六，
10. 是臣盡節於陛下之日長，報養劉之日短也。烏鳥私情，願乞終養！

#### 策略四：最佳方案「先孝後忠」

四、

11. 臣之辛苦，非獨蜀之人士，及二州牧伯，所見明知；皇天后土，實所共鑒。
12. 願陛下矜愍愚誠，聽臣微志；
13. 庶劉僥倖，保卒餘年。臣生當隕首，死當結草。
14. 臣不勝犬馬怖懼之情，謹拜表以聞。

#### 策略五：再次懇求「先孝後忠」

**【層次重劃】**

- 1、2 國君很重視孝道，也很照顧我。  
3 4 5 我喜歡做官(沒有別的企圖)  
6 7 8 但我更愛祖母  
9、10 再不陪祖母，就來不及了。求你了……  
11 我發誓我說的都是真的  
12、13、14 求你了……。你對我的恩情，我將來一定回報！

**教學目標與學生練習項目**

**重點一**

寫親情之愛(第一段)

**重點二**

說服佈局：小明是頂尖高商會計科二年級學生，暑假有個到 超強 會計事務所實習的機會，但頂尖高商一升二暑輔有 TQC 電腦會計檢定衝刺課程(名師專班，俗稱有上必過，沒上不過)，全校升二年級學生均須參加。老師、家長都希望小明參加衝刺班以考取証照，但小明想把握難得的實習機會。請你就 動之以情→說之以理→提出最佳方案 的佈局，寫一則短文以說服師長。

**重點三**

具聲情之美，四字句的文學效果

**延伸閱讀資料**

奏議類古文：陳情表、出師表、諫太宗十思書、諫逐客書、韓愈諫迎佛骨表