

Kahoot 使用於教學活動省思

本學期開始嘗試以 kahoot 作為引起學生動機的學習方式，使用於左傳的國學常識、現代詩的知識複習等，因為學生可以利用手機自行命名，加上刺激的音效以及搶答模式，對於炒熱課堂氣氛非常有幫助。



但 kahoot 也是有缺點的。首先，並不是每一位同學都有手機，或者是有的同學有手機但沒有網路，必須和同學借用，對於經濟不利或人緣不佳的學生來說很不公平，因此後來調整為「四人一組」的模式，讓手機與網路的需求數量下降，在搶答時也可以讓同學分工，有的同學閱讀題目、有的同學回答、有的同學按鍵，競爭感更加強烈。

其次，kahoot 採用計時搶答的方式進行選擇題，因而無法設計較高層次的統整、閱讀，只能設計最基本的常識背誦題，對於文意理解的幫助有限。因此我也大量減少 kahoot 在課堂上的使用，僅在枯燥課程、或者公民課後使用。

Kahoot 雖然只需要手機即可操作，但學生也需要一點時間熟悉介面、連線，活動中也可能遭遇斷線，斷線後學生的分數將無法繼續累加，因此不適合做為正式成績的依據。而且 kahoot 不宜使用在課堂的前半段，因為經過這麼 high 的活動後，學生難以回到靜態的文字學習上，因此建議可將 kahoot 的使用放在整堂課的最後，讓課堂氣氛結束在歡樂、意猶未盡的氛圍中。

整體來說，kahoot 是活絡課堂氣氛的一帖強心針，但建議作為錦上添花的振奮工具，仍不適合頻繁使用於一般課堂中。