

陸、子計畫內容與經費

一、計畫編號: 103-1

一、計畫名稱	教師精進價值提升計畫			
二、計畫目標	1. 協助教師教學檢討與改進，辦理教師專業發展評鑑，強化教師教學品質，提升學生學習成效。 2. 精進班級經營技巧與能力，辦理教師專業成長社群，啟動教師專業對話，形成校園友善環境。 3. 協助教師專業成長與省思，辦理各項教師研習活動，激勵教師專業成長，充實教師專業素養。 4. 促進教師同儕觀摩與合作，推動創造力課程及創意教學法，提供學生活潑之學習環境，建構組織學習文化。 5. 教學檔案數位化，充實學校教學資源資料庫，並供教師與學生於線上教學平台交流分享。 6. 鼓勵教師於教師專業發展評鑑中加入學生學習成就回饋資料，作為教學改進之依據。			
三、工作內涵	工作項目	辦理處室	實施對象	辦理時程
	執行「教師專業發展評鑑計畫」	教務處	教師	103~105 學年度
	組成「教師專業學習社群」	教務處	教師、學生	103~105 學年度
	規劃教師教學輔導機制	教務處	教師	103~105 學年度
	建置「數位教學檔案」	教務處、實習處	教師	103~105 學年度
	教師研習	各處室	教師	103~105 學年度
	教學觀摩	教務處、教學研究會	教師、學生	103~105 學年度
四、經費需求	期程	資本門(仟元)	經常門(仟元)	合計(仟元)
	103 學年度	56.0	242.0	298.0
	104 學年度	50.0	240.0	290.0
	105 學年度	50.0	240.0	290.0
	總計	156.0	722.0	878.0

五、預期效益			1. 將能完整實施「教師專業評鑑」與「教師專業發展」結合之專業成長循環機制。 2. 參與本計畫之教師將能透過本計畫不斷省思與檢討改進，成為掌握有效教學能力的專業教師。 3. 協助參與本計畫之教師在未來積極對話，提昇教師教學合作能力，藉以影響學生成為合作學習者，積極參與各項學習活動。 4. 將能協助參與本計畫之教師了解自身的教學現況與問題，提供教師必要的支援，促進教師專業成長與自我實現，以提升學校教育品質。 5. 將能提供教育主管機關辦理本計畫之成效與資訊，並能作為日後實施相關制度與政策之參考。					
	指標項目		103 學年度		104 學年度		105 學年度	
			目標	績效	目標	績效	目標	績效
	部訂指標	教師平均進修研習時數	68		69		70	
		教師參與專業發展評鑑比率	86%		87%		93%	
		專任合格教師比率	100%		100%		100%	
		教師參與專業學習社群比率	50%		60%		75%	
		教師製作教學檔案比率	94%		95%		96%	
	校訂指標	取得「初階評鑑人員」證書之人數	74		78		82	
		取得「進階評鑑人員」證書之人數	5		10		15	
		取得「教學輔導教師」證書之人數 (教育部停辦輔導教師培訓一年)	0		1		2	
		教師取得專業證照或資格之數量	15		20		25	
		專業學習社群數	8		10		12	
		教師專業學習社群數(配合教專計畫)	0		1		2	
		使用輔助系統學生人次	80		100		150	

		教學影片課程單元數	10		20		30	
		使用「輔助課程系統」滿意度	60%		70%		80%	
		使用「輔助課程系統」後測平均分數	60		70		75	

103-1 教師精進價值提升計畫

103 學年度子計畫社群成員一覽表 (103 年 8 月至 104 年 7 月)

		姓名	職稱	工作項目
1	主持人	呂善成	教務主任	監督、管考計畫進行
2	成員	林美儒	實研組長	執行 103-1 教師精進價值提升計畫
3	成員	林怡菁	教學組長	協助推動 103-1 教師精進價值提升計畫
4	成員	李振巽	教師會代表	協助推動 103-1 教師精進價值提升計畫
5	成員	林宥均	應外科主任	協助推動 103-1 教師精進價值提升計畫
6	成員	吳振銘	資處科主任	協助推動 103-1 教師精進價值提升計畫
7	成員	傅力仁	會計科主任	協助推動 103-1 教師精進價值提升計畫
8	成員	李其峰	商經科主任	協助推動 103-1 教師精進價值提升計畫
9	成員	林淑媚	文史科召集人	協助推動 103-1 教師精進價值提升計畫
10	成員	楊宜升	數理科召集人	協助推動 103-1 教師精進價值提升計畫

填表說明：

- 1.學校校長、處室(科)主任、組長、導師及專任教師等成員，均可以擔任子計畫主持人。
- 2.每項子計畫之成員以不超過 10 人為原則。
- 3.各子計畫之規劃內涵以擴大層面全校參與（教職員工生）為目標。

103-1 教師精進價值提升計畫

103 學年度子計畫進度預定表 (103 年 8 月至 104 年 7 月)

請劃“○”圈選執行月份

執行月份 工作項目		103 年					104 年						
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1	執行「教師專業發展評鑑計畫」	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	
2	組成「教師專業學習社群」		○	○	○	○		○	○	○	○	○	
3	規劃教師教學輔導機制		○	○					○	○			
4	建置「數位教學檔案」	○	○	○			○	○	○				
5	教師研習			○	○	○				○	○	○	
6	教學觀摩				○							○	
7													
8													
9													
10													

填表說明：1.子計畫工作項目臚列以擇要簡明為原則。

2.各子計畫應珍視資源並依預定進度定期召開會議管控進度。

103-1 教師精進價值提升計畫 103 會計年度概算表 (103 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一)經常門						
業務費	鐘點費	人節	26	1.6	41.6	各社群舉辦講座鐘點費。
	全民健康保險補充保費	式	1	0.832	0.832	41.6*2%
	膳宿費	人次	40	0.08	3.2	研習之膳費。
	物品耗材費	支	5	2.2	11.0	社群課程活動使用之物品(無線簡報器)
	物品耗材費	個	4	3.2	12.8	社群課程活動使用之物品(e化數位繪圖板)
	物品耗材費	個	4	2.2	8.8	社群課程活動使用之物品(迷你腰掛充電式錄音教學擴音機)
	物品耗材費	個	10	2.0	20.0	數位化教學檔案製作使用之物品(隨身硬碟 1T)
	印刷費	本	100	0.2	20.0	教師研習及教學觀察講義
	諮詢費	人次	2	2.0	4.0	邀請專家學者來校，進行優質化諮詢費用。
	小計				122.232	
雜支	雜支	式	1	6.768	6.768	含碳粉、油墨、文具、紙張、電池、資訊耗材、誤餐、郵資等
	小計				6.768	
獎補助費						
	小計					
經常門小計					129.0	
(二)資本門						
設備費	投影機	台	1	30.0	30.0	教師專業發展社群使用
	筆記型電腦	台	1	26.0	26.0	教師專業發展社群使用
資本門小計					56.0	
103 會計年度總計					185.0	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

實研組
組長 林美儒

教務主任 呂善成

主計室主任 林吟蓮

校長 林明山

103-1 教師精進價值提升計畫 104 會計年度概算表 (104 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一)經常門						
業務費	鐘點費	人節	20	1.6	32	各社群舉辦講座鐘點費。
	全民健康保險補充保費	式	1	0.64	0.64	32.0*2%
	膳宿費	人次	40	0.08	3.2	研習之膳費。
	物品耗材費	個	5	3.9	19.5	社群課程活動使用之物品(教學用藍芽麥克風)
	物品耗材費	支	2	5.0	10.0	教學觀察與社群課程活動使用之物品(數位錄音筆 8G)
	物品耗材費	個	5	2.0	10.0	數位化教學檔案製作使用之物品(隨身硬碟 1T)
	印刷費	本	100	0.2	20.0	教師研習及教學觀察講義
	諮詢費	人次	1	2.0	2.0	邀請專家學者來校，進行優質化諮詢費用。
	物品耗材費	個	100	0.1	10.0	教師製作教學檔案用活頁資料夾
	小計				107.34	
雜支	雜支	式	1	5.66	5.66	含碳粉、油墨、文具、紙張、電池、資訊耗材、誤餐、郵資等
	小計				5.66	
獎補助費						
	小計				0.0	
經常門小計					113.0	
(二)資本門						
資本門小計					0.0	
104 會計年度總計					113.0	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

實研組
組長 林美儒

教務主任 呂善成

主計室主任 林吟蓮

校長 林明山

捌、子計畫詳細內容

103-1「教師精進價值提升」實施計畫

103.06.17 優質化督導小組會議通過

一、**依據：**依據「高職優質化輔助方案」、「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」、「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」、學校願景及發展目標規畫辦理。

二、目的

- (一) 協助教師教學檢討與改進，辦理教師專業發展評鑑，強化教師教學品質，提升學生學習成效。
- (二) 精進班級經營技巧與能力，辦理教師專業成長社群，啟動教師專業對話，形成校園友善環境。
- (三) 協助教師專業成長與省思，辦理各項教師研習活動，激勵教師專業成長，充實教師專業素養。
- (四) 促進教師同儕觀摩與合作，推動創造力課程及創意教學法，提供學生活潑之學習環境，建構組織學習文化。
- (五) 教學檔案數位化，充實學校教學資源資料庫，並供教師與學生於線上教學平台交流分享。

三、**實施時間：**自 103 年 7 月 1 日起，至 105 年 6 月 30 日止。

四、實施策略：

- (一) 辦理教師專業發展評鑑多年期計畫，常態實施教師專業評鑑。
- (二) 配合教師專業評鑑之常態發展，導入教育部於 100 年 11 月完成極推動之教師專業成長自主規劃系統，有效進行教師專業評鑑。
- (三) 以全校教師通過初接評鑑人員認證為基礎，鼓勵及倡導教師取得進階評鑑人員及教學輔導教師資格，培植教專人力資源，以利學校永續推動教師專業發展評鑑。
- (四) 推動教師專業成長社群，建立教師溝通對話平台，提升教學效能，促進教師專業成長。
- (五) 以實用軟體協助教師建置數位教學檔案，參酌教師專業發展評鑑之層面及指標，鼓勵教師將教學檔案數位化，充實學校教學資源資料庫，並供教師於線上教學平台交流分享。

五、實施方式

(一) 推動教師專業發展評鑑（詳細內容請見附件一）

目標：

- (一) 幫助教師教學檢討與改進，提昇教師教學品質。
- (二) 精進班級經營技巧與能力，形成校園友善環境。
- (三) 協助教師專業成長與省思，充實教師專業素養。
- (四) 促進教師同儕觀摩與合作，建構組織學習文化。

方式：

- (一) 研發訂定教師專業評鑑發展策略。

- (二) 組成教師專業發展評鑑推動小組，確實推動並監督本校教專發展運作。
- (三) 辦理研習深度推動教專精神。
- (四) 融入專業成長機制。

對象：參與教師專業評鑑之全體教師

獎勵：參與教師專業發展評鑑人員，依實際績效報請校長核准後予以敘獎。

(二)、規劃教師教學輔導機制

目標：落實教學輔導，維護學生權益，改善教學績效。

方式：

- (一) 對於參與教師專業評鑑未達標準之教師，由評鑑推動小組安排適當人員與其共同規劃專業成長計畫，並於專業成長後再次安排校內評鑑進行複評。
- (二) 針對新進教師或教學上有困難之教師，主動提供教學觀摩、同儕輔導諮詢及教學提升工作坊等活動，協助教師找出教學問題，以利改進。
- (三) 融入專業成長機制。

對象：本校全體教師

獎勵：參與人員依實際績效報請校長核准後予以敘獎。

(三)、推動教師專業成長社群

目標：

促進教師教學成效並推動彼此間經驗交流，鼓勵教師組成教師專業成長社群，藉由多元主題的討論與分享，提昇教師專業教學素養，以追求個人成長與團體進步。

方式：

- (一) 建立共同願景、價值觀與目標
- (二) 協同合作：

透過社群中教師同儕的共同努力，以實現提高學生學習水準為基本目的。藉由發展高效能的教師專業學習團隊，把有意義的合作融入到學校生活，培養出教師合作的文化。同儕合作的方式，包括共同學習與探究、相互分享教學實務、共同將所學付諸行動與檢驗。

- (三) 共同探究

社群成員透過專業對話、經驗交流、分享資訊、楷模學習來擴展專業知能；

- (四) 分享實務

同儕教師互相檢視教學檔案、入班觀察與觀察後回饋，透過同儕互助」的歷程，持續不斷改善教師個人與學校整體的教學效能，以便確保學生接受質量一致的教學。

- (五) 實踐檢驗

社群成員需將其目標與理想轉換成實際的行動，並針對結果和影響結果的因素進行反省，發展新的理論、嘗試新的試驗、檢驗其成效。

- (六) 持續改進，在互助的環境中不斷尋找改進教學之道。

- (七) 檢視結果

蒐集和分析學生相關的學習證據與資料，以判斷教師專業學習社群的成效，

並作為促進持續改進的依據。

對象：參與教師專業學習社群之教師。

獎勵：參與人員依實際績效報請校長核准後予以敘獎。

(四)、建置數位化教學檔案

目標：

教學檔案數位化，充實學校教學資源資料庫，供教師彼此交流參考，並使學生學習管道多元化，

方式：

1. 配合教師專業評鑑多年期計畫，全體參與教師進行教學檔案製作。
2. 購置教學檔案製作軟體並辦理全校教師研習，全面推動教學檔案數位化。
3. 教學檔案上傳至學校數位教學平台，建制教學資料庫供教師彼此交流參考。
4. 融入教師專業成長機制。

對象：本校全體教師

獎勵：參與人員依實際績效報請校長核准後予以敘獎。

六、經費來源：依教育部年度實施計畫之核補項目，由教育部專款補助，並依本校實際需求逐年核實申請。

七、預期效益

- (一) 將能完整實施「教師專業評鑑」與「教師專業發展」結合之專業成長循環機制。
- (二) 參與本計畫之教師將能透過本計畫不斷省思與檢討改進，成為掌握有效教學能力的專業教師。
- (三) 協助參與本計畫之教師在未來積極對話，提昇教師教學合作能力，藉以影響學生成為合作學習者，積極參與各項學習活動。
- (四) 將能協助參與本計畫之教師了解自身的教學現況與問題，提供教師必要的支援，促進教師專業成長與自我實現，以提升學校教育品質。
- (五) 將能提供教育主管機關辦理本計畫之成效與資訊，並能作為日後實施相關制度與政策之參考。

八、本計畫經本校高職優質化工作小組或行政主管會報通過，修正時亦同。

國立花蓮高級商業職業學校 103 學年度教師專業發展評鑑實施計畫

中華民國 103 年 2 月 10 日初訂

一、依據：

- (二) 中華民國 100 年 11 月 4 日台研字第 1000188606C 號令辦理。
- (三) 中華民國 102 年 12 月 13 日高餐大師培字第 1022600434A 號函辦理。
- (四) 中華民國 103 年 2 月 10 日經本校校務會議通過辦理。

二、目的：

- (一) 幫助教師教學檢討與改進，提昇教師教學品質。
- (二) 精進班級經營技巧與能力，形成校園友善環境。
- (三) 協助教師專業成長與省思，充實教師專業素養。
- (四) 促進教師同儕觀摩與合作，建構組織學習文化。

三、參與計畫類別：初次辦理多年期組。

四、實施時間：自 103 年 7 月 1 日起，至 107 年 6 月 30 日止。

五、參與人員：本校教師計 92 人，參與本計畫者共 70 人。參與人員詳如附件表 1-4。

六、評鑑層面：

- (一) 依據教育部申辦計畫，以「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」、「研究發展與進修」為辦理層面。
- (二) 評鑑規準以「教師專業」為核心、「層面-指標-參考檢核重點」為架構；相關指標、參考檢核重點由本校教師專業發展評鑑推動小組擬訂。

七、實施內容

(一)、期程設計

年度內容	第一年	第二年	第三年	第四年
實施層面	1. 課程設計與教學 2. 班級經營與輔導	1. 課程設計與教學 2. 班級經營與輔導	1. 課程設計與教學 2. 班級經營與輔導 3. 研究發展與進修	1. 課程設計與教學 2. 班級經營與輔導 3. 研究發展與進修
實施內容	1. 教學觀察	1. 教學觀察 2. 專業成長規畫	1. 教學觀察 2. 教學檔案製作 (A、B、C 層面) 3. 專業成長規畫	1. 教學觀察 2. 教學檔案製作 (A、B、C 層面) 3. 專業成長規畫
評鑑方式	1. 教師自評 2. 教學觀察： 正式評鑑(他評) -- 課室觀察 非正式評鑑(他 評)--課室觀察	1. 教師自評 2. 教學觀察 正式評鑑(他評)- 課室觀察 非正式評鑑(他評) --課室觀察 3. 專業成長計畫	1. 教師自評 2. 教學觀察 正式評鑑(他評)- 課室觀察 非正式評鑑(他評) --課室觀察 3. 教學檔案 4. 專業成長計畫	1. 教師自評 2. 教學觀察 正式評鑑(他評)- 課室觀察 非正式評鑑(他 評)--課室觀察 3. 教學檔案 4. 專業成長計畫

參與人員	1. 教師自評： 全體參與教師 2. 教學觀察 a. 正式評鑑：第一組教師(1/3參與教師) b. 非正式評鑑：第二組教師及第三組教師(參與正式評鑑外之2/3教師)	1. 教師自評： 全體參與教師 2. 教學觀察 a. 正式評鑑：第二組教師 b. 非正式評鑑：第一、三組教師 3. 專業成長計畫：第一組教師	1. 教師自評： 全體參與教師 2. 教學觀察 a. 正式評鑑：第三組教師 b. 非正式評鑑：第一、二組教師 3. 專業成長計畫：第二組教師 4. 教學檔案： 1/2參與教師	1. 教師自評： 全體參與教師 2. 教學觀察 a. 正式評鑑：參與教師 b. 非正式評鑑：參與教師 3. 專業成長計畫：第三組教師 4. 教學檔案： 前一年未製作教學檔案之1/2參與教師
備 註	1. 所有參與教師分為三組，於前三年輪流進行正式評鑑及非正式評鑑。 2. 參與教師於進行正式評鑑後，於隔年提出專業成長計畫及專業成長需求。 3. 本評鑑結果將作為本校評鑑推動小組推薦教師參加相關人才培訓及專業成長課程之參考依據。	1. 所有參與教師分為三組，於前三年輪流進行正式評鑑及非正式評鑑。 2. 參與教師於進行正式評鑑後，於隔年提出專業成長計畫及專業成長需求。 3. 本評鑑結果將作為本校評鑑推動小組推薦教師參加相關人才培訓及專業成長課程之參考依據。	1. 所有參與教師分為三組，於前三年輪流進行正式評鑑及非正式評鑑。 2. 第三年1/2參與教師開始進行教學檔案製作(A、B、C層面)。 3. 參與教師於進行正式評鑑後，於隔年提出專業成長計畫及專業成長需求。 4. 本評鑑結果將作為本校評鑑推動小組推薦教師參加相關人才培訓及專業成長課程之參考依據。	1. 第四年全體教師進行正式評鑑或非正式評鑑，針對須改進的內容進行教學觀察及省思。 2. 第四年另1/2參與教師進行教學檔案製作(A、B、C層面)。 3. 參與教師於進行正式評鑑後，於隔年提出專業成長計畫及專業成長需求。 4. 本評鑑結果將作為本校評鑑推動小組推薦教師參加相關人才培訓及專業成長課程之參考依據。

(二)、內容規劃：

1. 103學年：

- (1) 1.7~8月推動小組開始運作，相關人員參加各項人才培訓。
- (2) 2.8月底前辦理校內實施流程說明會。
- (3) 3.10月底前完成校本評鑑規準及指標之修訂及發放評鑑手冊(含評鑑規準及工具)

- (4) 4.11月排定評鑑人員與受評者。
 - (5) 5.12月至次年2月28日前全部參與教師進行課室觀察及自評。
 - (6) 次年3月15日前第一組教師完成一次正式的課室觀察相關會談及紀錄；受評者提交自評予評鑑者。
 - (7) 7.4月15日前提送辦理本案第二年調整計畫及經費概算。
 - (8) 8.4月20前提交評鑑結果(含綜合報告及專業成長計畫)予承辦組長，承辦組長於6月1日前彙整評鑑文件提交推動小組。
 - (9) 9.5月20日前發放評鑑結果通知及分組。
 - (10) 10.6月20日前完成辦理本案第一年成果報告。
2. 104學年：
- (1) 1.7~8月推動小組開始運作。
 - (2) 2.10月15日前第一組參與教師提送個人專業成長計畫。
 - (3) 3.12月至次年2月28日前全部參與教師進行課室觀察及自評。
 - (4) 次年3月15日前第二組教師完成一次正式的課室觀察相關會談及紀錄；受評者提交自評予評鑑者。
 - (5) 5.4月15日前提送辦理本案第三年調整計畫及經費概算。
 - (6) 4月20前提交評鑑結果(含綜合報告及專業成長計畫)予承辦組長，承辦組長於6月1日前彙整評鑑文件提交推動小組。
 - (7) 7.4月30日前確定個別教師第三年評鑑內容。
 - (8) 9.5月20日前發放評鑑結果通知。
 - (9) 10.6月20日前完成辦理本案第二年成果報告。
3. 105學年：
- (1) 1.7~8月推動小組開始運作。
 - (2) 2.10月15日前第二組參與教師提送個人專業成長計畫。
 - (3) 3.12月至次年2月28日前全部參與教師進行課室觀察及自評。
 - (4) 次年3月15日前第三組組教師完成一次正式的課室觀察相關會談及紀錄；受評者提交自評予評鑑者。
 - (5) 5.4月15日前提送辦理本案第四年調整計畫及經費概算。
 - (6) 4月20前提交評鑑結果(含綜合報告及專業成長計畫)予承辦組長，承辦組長於6月1日前彙整評鑑文件提交推動小組。
 - (7) 5月1日前1/2參與教師提交教學檔案給承辦組長，承辦組長於6月1日前彙整評鑑文件提交推動小組。
 - (8) 7.5月20日前發放評鑑結果通知。
 - (9) 8.6月20日前完成辦理本案第三年成果報告。
4. 106學年：
- (1) 1.7~8月推動小組開始運作。
 - (2) 2.10月15日前第三組參與教師提送個人專業成長計畫。
 - (3) 3.12月至次年2月28日前全部參與教師進行課室觀察及自評。
 - (4) 次年3月15日前全體教師完成一次正式或非正式課室觀察相關會談及紀錄；受評者

提交自評予評鑑者。

- (5) 5.3月底依規定日期前提送辦理本校教專續辦計畫。
- (6) 4月20前提交評鑑結果(含綜合報告及專業成長計畫)予承辦組長，承辦組長於6月1日前彙整評鑑文件提交推動小組。
- (7) 5月1日後1/2參與教師提交教學檔案給承辦組長，承辦組長於6月1日前彙整評鑑文件提交推動小組。
- (8) 5月20日前發放評鑑結果通知。
- (9) 6月30日前完成本案成果報告。

(三)、實施期程甘特圖

實施日期		7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
實施內容													
103學年	推動小組開始運作												
	辦理評鑑說明會												
	修訂校本規準												
	排定評鑑人員與受評者												
	進行課室觀察與自評												
	提送第二年調整計畫及經費概算												
	提交評鑑文件												
	確定個別教師第二年評鑑內容												
	發放評鑑結果通知												
	完成本學年成果報告												
	推動小組開始運作												
104學年	提送教師專業成長計畫												
	確定教師專業成長活動												
	執行教師專業成長活動及教學觀察相關事項												
	提送第三年調整計畫及經費概算												
	提交評鑑及專業成長相關文件												
	確定個別教師第三年評鑑內容												
	發放評鑑結果通知												
	推動小組開始運作												

	完成本學年年成果報告												
105學年	推動小組開始運作												
	提送教師專業成長計畫												
	確定教師專業成長活動												
	執行教師專業成長活動及教學觀察相關事項												
	提送第四年調整計畫及經費概算												
	提交教學檔案及專業成長相關文件												
	確定個別教師第四年評鑑內容												
	發放評鑑結果通知												
	完成本學年年成果報告												
	推動小組開始運作												
106學年	提送教師專業成長計畫												
	確定教師專業成長活動												
	執行教師專業成長活動及教學觀察相關事項												
	提交教學檔案及專業成長相關文件												
	發放評鑑結果通知												
	完成結案成果報告												
	推動小組開始運作												

八、教師成長機制：

(一)、學校團體

1. 辦理校內評鑑知能研習，內容為多年期計畫中的評鑑基本概念、標準及工具及專業成長規劃等。
2. 推薦參與計畫之教師接受進階評鑑人員研習，以培養本校教專推展工作的基本人力資源。
3. 對於評鑑未達標準之教師，由評鑑推動小組安排適當人員與其共同規劃專業成長計畫，並於專業成長後再次安排校內評鑑進行複評。
4. 評鑑成績優良者，學校給予適當獎勵表揚。
5. 對個別教師成長需求提供領域內或跨領域相關協助；對於整體教師成長需求，則運用「教師專業發展整合平台」之「教師專業成長客製化系統」蒐集教師之各項評鑑資料及專業成長需求，並依系統提供之統計資料擬定本校教師該學年度共同

之專業成長層面後，以下列途徑提昇教師專業成長：

- (1)專書閱讀：依據該學年度擬定之專業成長層面，訂定本校教師共讀之專業書目，透過領域教學研究會進行讀書會討論與對話。
- (2)標竿典範學習：依據該學年度擬定之專業成長層面，遴選本校優秀教師進行經驗分享，提供楷模學習。
- (3)研習進修：依據該學年度擬定之專業成長層面，辦理全校性專業成長研習及領域教師成長研習。
- (4)專業社群：鼓勵教師自組專業社群，進行對話、分享與成長。
- (5)實作與分享：鼓勵教師將專業成長過程中所獲得之方法、策略或概念實際運用於教學現場，繼而加以反思、修正、再成長。每學期期末於教學成果發表會中分享。

(二)、教師個人

1. 第一、二年：

- (1)參加校內評鑑人員知能研習。
- (2)參加評鑑人員初階研習或進階研習。
- (3)進階評鑑接受評鑑小組任務安排，擔任校內評鑑人員。
- (4)由教師自由分組進行自評與他評。
- (5)依學校擬定之專業成長層面進行專業成長規劃，以專書閱讀、標竿典範學習、研習進修、專業社群、實作與分享落實專業成長計畫。

2. 第三年：

- (1)參加校內評鑑人員知能研習。
- (2)參加評鑑人員初階研習或進階研習。
- (3)進階評鑑接受評鑑小組任務安排，擔任校內評鑑人員。
- (4)由教師自由分組進行自評與他評。
- (5)依學校擬定之專業成長層面進行專業成長規劃，以專書閱讀、標竿典範學習、研習進修、專業社群、實作與分享落實專業成長計畫。

(6)製作教學檔案。

(7)分享評鑑心得。

3. 第四年：

- (1)參加校內評鑑人員知能研習。
- (2)參加評鑑人員初階研習或進階研習。
- (3)進階評鑑接受評鑑小組任務安排，擔任校內評鑑人員。
- (4)由教師自由分組進行自評與他評。
- (5)依學校擬定之專業成長層面進行專業成長規劃，以專書閱讀、標竿典範學習、研習進修、專業社群、實作與分享落實專業成長計畫。

(6)製作教學檔案。

(7)分享評鑑心得。

(8)協助校內未能通過評鑑教師進行專業成長規劃。

九、推動小組組織與任務：

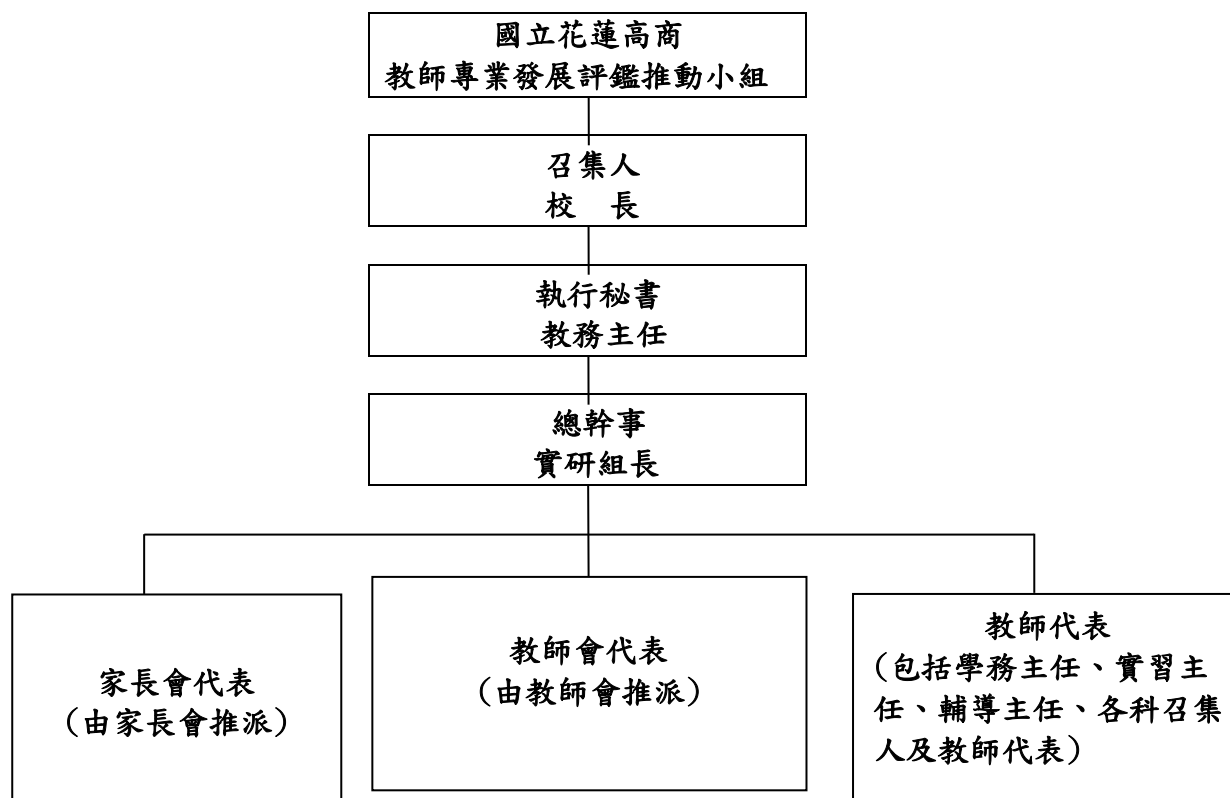
1. 推動小組組織架構：

- (1)召集人：校長 陳藝昕
- (2)執行秘書：教務主任 楊宜升
- (3)總幹事：實研組長 林美儒
- (4)教師會代表：理事 邱志恆
- (5)家長會代表：會長 邱煒傑
- (6)其他17人：學務主任 高凌鈴、實習主任 陳貴千、輔導主任 林明穎、應外科主任 王賢正、商經科主任 李其峰、會計科主任 林敦舜、資處科主任 呂振銘、國文暨社會科召集人 徐菁、數學暨自然科召集人 賴麗鈴、藝能科召集人 田德洋、全民國防教育科召集人 王達革、教師代表呂善成、李翠華、謝淑姿、林怡菁、林淑滿。
- (7)各項代表於辦理本案期間，如遇離職或職務調動，則於次學年初依法更動。

2. 推動小組任務：

- (1)推動本校進行教師專業發展評鑑計畫。
- (2)依據實施進程，定期召開相關工作會議。
- (3)規劃、薦送評鑑人才培訓及任務委派。
- (4)協調安排評鑑人員、教學輔導教師服務委派。
- (5)解決實施評鑑過程中產生的各項問題。

附錄（一）：推動小組架構圖



附錄二、國立花蓮高商 103 學年度教師專業發展評鑑推動小組

委員會職稱	委員會成員	姓 名	職 掌
召 集 人	校 長	陳藝昕	督導工作小組委員會之運作
執 行 秘 書	教 務 主 任	楊宜升	負責計畫擬定、修訂、連繫與會議召開
總 幹 事	實 研 組 長	林美儒	承召集人指導辦理相關行政事宜。
推 動 委 員	家 長 會 代 表	邱煒傑	協助教師專業發展評鑑推動相關事宜
推 動 委 員	學 務 主 任	高凌鈴	協助教師專業發展評鑑推動相關事宜
推 動 委 員	實 習 主 任	陳貴千	協助教師專業發展評鑑推動相關事宜
推 動 委 員	輔 導 主 任	林明穎	協助教師專業發展評鑑推動相關事宜
推 動 委 員	教 師 會 代 表	邱志恆	協助教師專業發展評鑑推動相關事宜
推 動 委 員	教 師 代 表	呂善成	協助教師專業發展評鑑推動相關事宜
推 動 委 員	教 師 代 表	李翠華	協助教師專業發展評鑑推動相關事宜
推 動 委 員	教 師 代 表	謝淑姿	協助教師專業發展評鑑推動相關事宜
推 動 委 員	教 師 代 表	林怡菁	協助教師專業發展評鑑推動相關事宜
推 動 委 員	教 師 代 表	林淑滿	協助教師專業發展評鑑推動相關事宜
推 動 委 員	應 外 科 主 任	王賢正	協助教師專業發展評鑑推動相關事宜
推 動 委 員	資 處 科 主 任	吳振銘	協助教師專業發展評鑑推動相關事宜
推 動 委 員	會 計 科 主 任	林敦舜	協助教師專業發展評鑑推動相關事宜
推 動 委 員	商 經 科 主 任	李其峰	協助教師專業發展評鑑推動相關事宜
推 動 委 員	國 文 暨 社 會 科 召 集 人	徐菁	協助教師專業發展評鑑推動相關事宜
推 動 委 員	數 學 暨 自 然 科 召 集 人	賴麗鈴	協助教師專業發展評鑑推動相關事宜
推 動 委 員	藝 能 科 召 集 人	田德洋	協助教師專業發展評鑑推動相關事宜
推 動 委 員	全 民 國 防 教 育 科 召 集 人	王達華	協助教師專業發展評鑑推動相關事宜

十、經費來源：依教育部年度實施計畫之核補項目，由教育部專款補助，並依本校實際需求

逐年核實申請。

十一、預期效益

- 一、將能完整實施「教師專業評鑑」與「教師專業發展」結合之專業成長循環機制。
- 二、參與本計畫之教師將能透過本計畫不斷省思與檢討改進，成為掌握有效教學能力的專業教師。
- 三、協助參與本計畫之教師在未來積極對話，提昇教師教學合作能力，藉以影響學生成為合作學習者，積極參與各項學習活動。
- 四、將能協助參與本計畫之教師了解自身的教學現況與問題，提供教師必要的支援，促進教師專業成長與自我實現，以提升學校教育品質。
- 五、將能提供教育主管機關辦理本計畫之成效與資訊，並能作為日後實施相關制度與政策之參考。

十二、本計畫經本校推動小組通過，報請縣(市)政府主管教育機關初審，並由教育部審查通過後實施，修正時亦同。

103 學年國立花蓮高商教師專業學習社群計畫

103.06.17 優質化督導小組會議通過

一、目的說明：

「教師專業學習社群」是指一群志同道合的教育工作者所組成，持有共同的信念、目標或願景，為致力於促進學生獲得更佳的學習成效，而努力不懈地以合作方式共同進行探究或問題解決。

教學專業自主的提昇，除了仰賴教師自身不斷反省與改進外，亦需教師間專業對話；分享與討論學科專業、課程與教學、班級經營與輔導、學習與評量等相關議題。由於各學科領域的內涵及教學方式殊異，教師可聚集校內同領域、跨領域教師或校外夥伴學校教師，成立教師專業學習社群，增進教師同儕的專業成長。

二、申請方式：

- 1.教師可自主組織專業學習社群，以 3~6 人為原則，並推舉一位教師擔任召集人，向學校提出「教師專業學習社群申請書」。
2. 學習社群進行方式可包括：教學觀察與回饋、教學檔案製作、主題探討(含影帶、專書)、主題經驗分享、校外專題講座、新進教師輔導、新課程發展、教學方法創新、教學媒材研發、行動研究、協同教學、同儕省思對話、標竿楷模學習、案例分析、協同備課等。
- 3.進度規劃：於執行期限內，每學期社群活動次數不得少於 6 次，須於 7 月 10 日前執行完畢。
- 4.成果報告包含前言、量之分析(如：社群參加人數)、質性資料與分析(如：歷次活動或會議記錄、研發之課程或教材教法、教師專業成長提升與學生學習成效之客觀分析、學校組織文化之改變，或教師需求滿意度分析等)，以及活動書面資料與相關照片，1 場專業學習社群活動影音檔。

三、經費補助辦法：

1. 經費補助相關規定，由本校優質化計畫 103-1 子計劃對應項目支應之。

附件 1

國立國立花蓮高商教師專業學習社群 申請書

社群名稱	教師心靈成長社群				
社群類型	<input type="checkbox"/> 年級別 <input type="checkbox"/> 學科/領域/學群 <input type="checkbox"/> 學校任務 <input checked="" type="checkbox"/> 專業發展主題 <input type="checkbox"/> 其他(請註明：_____)				
召集人	林明穎	聯絡電話	8312239	E-mail	ginny@hlbh.hlc.edu.tw
組成目的	1. 針對教師個人的壓力進行分析與解決。 2. 討論班級經營問題，進行經驗分享及輔導專業諮詢。 3. 協助教師專業成長，提升班級經營效能，增加班級凝聚力。 4. 腦力激盪班級經營活動，針對班級性質，討論有效的班級經營策略。				
需學校另支援項目	講師費、書籍費				
社群成員	姓名	任教科目			
	林明穎	輔導主任			
	周碧純	會計科			
	謝鳳儀	商經科			
	林美儒	英文科			
一、年度目標： 1. 找出教師壓力來源，進行有效紓壓。					

2. 解決班級經營問題。

3. 社及班級經營活動。

二、預定進行方式（可複選）：

- ☐教學觀察與回饋 ☒主題探討（含專書、影帶） ☒主題
經驗分享
- ☐教學檔案製作 ☒專題講座 ☒新進教師輔導 ☐標竿
楷模學習
- ☐新課程發展 ☐教學方法創新 ☐教學媒材研發 ☒行動
研究
- ☐協同備課 ☒同儕省思對話 ☐案例分析 ☒專業
領域研討
- ☐其他_____

三、學期進度規劃（至少 4 次）：

場次	日期/ 時間	實施內容	實施方式	講師/ 主持人	地點/備 註
1		教師壓力來源分析	座談		
2		經絡紓壓	講座		
3		班級經營問題討論	座談		
4		學生活動預備--烘焙課程	講座		
5		學生活動--烘焙課程	活動		
6		學生活動--園藝治療	活動		

7					
8					
9					
10					

四、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
教師壓力評估及紓解	專業心理師給予評估及建議
解決班級經營問題，提高教學成效	期末導師分享
針對問題學生設計班級經營活動	學生回饋單

五、學習資源：

網路資源、影片、專書、專家

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業學習社群運作之相關說明	本數

國立國立花蓮高商教師專業學習社群 申請書

社群名稱	影像人生 學習社群				
社群類型	<input type="checkbox"/> 年級別 <input type="checkbox"/> 學科/領域/學群 <input type="checkbox"/> 學校任務 <input checked="" type="checkbox"/> 專業發展主題 <input type="checkbox"/> 其他(請註明：_____)				
召集人	朱湄惠	聯絡電話	03-831223 2	E-mail	meihui@hlbh.hlc.edu.tw
組成目的	1. 藉由觀影討論各項議題，以分享融入各科教學，協助教師專業成長。 2. 討論班級經營問題，增益正向管教能力與班級凝聚力。 3. 提供環境彼此討論交流，以釋放教師壓力增進教師工作能量。				
需學校另支援項目	講師費、教材費(影片租借)、書籍費、膳食費				
社群成員	姓名	任教科目	姓名	任教科目	
	朱湄惠	健康與護理科 生命教育科	劉翠薇	健康與護理科 生涯規劃科	
	李翠華	商業經營科	張簡惠玲	商業經營科	
	甘芝如	國文科	林宥均	英文科	
	阮珊珊	輔導科	許雅婷	商業經營科	
	謝淑姿	會計事務科	江曾為美	會計事務科	
一、年度目標：					

1. 議題融入各科教學。
2. 創新班級經營活動，解決班級經營問題。
3. 提供教師紓壓與專業成長。

二、預定進行方式（可複選）：

- ☐教學觀察與回饋 ☒主題探討（含專書、影帶） ☒主題
 經驗分享
- ☐教學檔案製作 ☐專題講座 ☒新進教師輔導 ☐標竿
 楷模學習
- ☐新課程發展 ☐教學方法創新 ☒教學媒材研發 ☒行動
 研究
- ☐協同備課 ☒同儕省思對話 ☐案例分析 ☒專業
 領域研討
- ☐其他_____

三、學期進度規劃（至少 4 次）：

場次	日期/ 時間	實施內容	實施方式	講師/ 主持人	地點/備 註
1		從「積木之屋」談環保	影片及討論	朱湄惠	護理教室
2		救救菜英文	影片及討論		
3		翻轉教室教學法討論			
4		鯨爆之謎			
5		學斯達教學法討論			

6		分組學習運作(導師篇&教學篇)	經驗分享座談		
7		專題製作教學分享			
8		期末心靈交流(或場次彈性調整)			
9					
10					

四、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1.多元觀點跨科整合	相關媒材資料
2.重要議題融入各科教學	學習單
3.因應 12 年國教變革之翻轉教學	教學觀察或教案(採自願進行)
4.紓壓、聯誼兼顧教師專業成長	心得省思或對話紀錄

五、學習資源：

1. <https://www.youtube.com>
2. TED Taipei <http://tedxtaipei.com/about-ted-tedx/>
3. Khan Academy、
4. 台大演講網 http://ctld.ntu.edu.tw/digital/digital_01_03.php
5. 學思達教學法 <http://flipping-chinese.wikispaces.com/學思達教學>
6. myoops 開放課程 <http://www.myoops.org/main.php>

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業學習社群運作之相關說明	本數
可汗學院的教育奇蹟，圓神出版	延伸閱讀	

推薦影片：

	議題	影片名稱	影片時間	備註
1	環保議題	積木之屋	12 分	
2	性別平等	救救菜英文	2 小時 14 分	
3	海洋教育	鯨爆之謎	50 分鐘	
4	教學與學習	2014 翻轉教室工作坊：學思達教學法/ 張輝誠老師 (共 5 段，每段約 25 分鐘)	約 2.5 小時	
5	種族	我的名字叫可汗	165 分鐘	
6	自閉症	星星的孩子	103 分鐘	
7	生命教育	黑狗來了	90 分鐘	
8		TED 影片	20 分鐘	
9				
10				
11				
12				
13				
14				