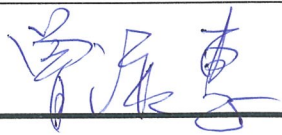


國立花蓮高商 108 學年度第 一 學期第 一 次

高職優質化輔助方案推動新課綱輔導委員輔導諮詢表

學校名稱	國立花蓮高商		辦理日期	108 年 10 月 22 日
學校地址	花蓮市中山路 418 號		時 間	10：00—12：00
聯絡人	單 位	教務處	職 稱	教務主任
	姓 名	呂善成	電 話	03-8312203
	行動電話	0935-128319	傳 真	03-8332694
	E-mail	academy@hlbh.hlc.edu.tw		
參與本次輔導諮詢之人員	對 象	☒ 校長 ☒ 處室主任或兼任行政職務教師（含組長、科主任） ☒ 教師（含各學科召集人） ☐ 其他（請註明）：		
	人 數	16 人		
學校已規劃之進度 (可複選)	*請配合學校實際推動進行勾選。 ☒ 已完成學校 108 課程計畫修正和填報。 ☐ 已完成學校課程自我評鑑計畫。 ☐ 已完成學校 109 課程計畫填報。 ☒ 已完成學生家長課程宣導和說明。 ☒ 已完成學生整體課程宣導和說明。 ☒ 已完成學生學習歷程檔案宣導和說明。 ☒ 已完成學生選課說明與輔導。 ☒ 已完成多元選修課程開設和選讀。 ☐ 校長已完成公開授課。 ☐ 正在進行學生適性分組教學。 ☐ 正在進行彈性學習時間。 ☒ 正在進行課程實施空間需求改善。 ☒ 正在進行課程實施設備需求改善。 ☒ 已完成教師核心素養教學說明和研習。 ☒ 已完成教師核心素養評量說明和研習。 ☒ 正在進行教師教學專業社群運作(社群數)。 ☐ 20 個以上 ☐ 16 至 19 個 ☐ 15 至 10 個 ☐ 9 至 5 個 ☒ 4 至 1 個 ☐ 未進行 ☐ 正在進行教師公開授課(比率%)。 ☐ 100% ☐ 75%(含)以上未達 100% ☐ 50%(含)以上未達 75% ☐ 25%(含)以上未達 50% ☐ 10%(含)以上未達 25% ☒ 10%(不含)以下 ☒ 正在進行教師教材開發和教法精進			
學校目前辦理的困難與問題 (請條列)	適性分組	本校未規畫適性分組教學		
	多元選修	本校多元選修於高一下學期開始，較多課程於高二、高三開設，目前尚未遇到困難。		
	彈性學習	本校彈性學習時間規畫於高二上下學期各 1 小時、高三上下學期各 2 小時，目前尚未實施。		
	教師社群	1. 本校目前教學區尚無建置無線網路，教師社群討論或實施互動式教學時，使用平板需用到網路，頗為不便，全校教學區域無線網正建置中，未來無線網路建置完成後方可改善。 2. 社群教師共同空堂時間排定不易，尤其是在 108 課綱後，太多選修課綁定時		

學校名稱		國立花蓮高商	辦理日期	108 年 10 月 22 日
學校地址		花蓮市中山路 418 號	時 間	10：00—12：00
委員與教師教學專業社群之互動		間，將更不容易排定，就算勉強排定，也可能社群教師共同空堂的前後都有課，造成教師心理壓力，影響教師參與社群之意願。 3. 社群召集人工作繁雜，要負責社群各項事務，還需擔任社群教師及學校行政人員的橋樑，卻沒有任何實質的鼓勵，例如：行政加給或減授鐘點，導致教師成立社群意願不高，常常最後還是業務單位的負責人員自行以人情請託成立社群，亦造成行政人員的負擔。		
	其他			
	社群*名稱	商品創意設計教學共備社群		
	社群人數	商經科教師 11 人、會計科教師 1 人		
	互動歷程	社群教師：本社群是由商經科全部教師外加一位會計科教師為成員，主要是針對新課綱所開設的新課程而成立，預計在明年度會正式上課。因為成員眾多，所以要排定空堂研習非常不容易，且老師們可能上、下節有課或集會時間需要比較長時，不容易找到適當的時間。 委員：在此先對所有能參加社群的老師表示感佩，在繁忙的教學、行政事務中，還願意參與，實屬難得。社群主要是希望能以跨科、跨領域實施，本社群除商經科教師外，尚有一位會計科教師參與，因此該教師所扮演的角色就相形重要，在這社群中能提供何種的貢獻？帶給社群怎樣的成長？能激盪出甚麼火花？是在社群執行過程中，該密切注意的。		
	其他			
	社群*名稱	跨界學習生涯啟迪教師社群		
	社群人數	國文科、輔導科、英文科、護理科、商經科、會計科共 7 人		
	互動歷程	社群教師：本社群是以商二甲班級為主軸，由該班任課老師所組成，主要是針對該班的班級經營、如何協助導師管理該班為社群主旨。 委員：因本社群主要是解決特定班級所遭遇的問題、解決班級目前的困境為主，建議可將教師討論的教學策略、途徑、內容、教材，解決的方案、辦法，作分析、紀錄，之後可將社群的結論、成果，與全校教師分享，提供大家當遇到何種問題時，可運用何種策略或方法試行解決，且其效果為如何。這樣社群的效益才能彰顯，而不是只為一個班級服務而已。		

學校名稱		國立花蓮高商	辦理日期	108 年 10 月 22 日
學校地址		花蓮市中山路 418 號	時 間	10：00—12：00
	其他			
	社群* 名稱	數位化創新教學社群		
	社群 人數	國文科教師 4 人、輔導科、英文科、體育科、資處科教師各 1 人，共 8 人		
	互動 歷程	社群教師：本社群是由社群老師分享數位平台的使用教學與經驗，主要是因應學校未來數位化設備在教學方面的使用。 委員：教學主要是透過分享、學習、使用，進而推廣，如果可以將未來新課綱評鑑的相關內容，如：共備、觀課、議課等項目，納入社群運作中，不僅可以節省教師摸索使用的時間，也能融合大家意見，並完成各項課綱執行之行政需求，增加教師能量。		
	其他	委員：素養導向的教學與評量，大家都在摸索、理解，何謂素養？若大家尚不瞭解就急於推廣，在過程中也難免會衍生問題，如教師與課程委員對教學的爭執，老師認為教完了，但課程委員質疑的是學生學會了多少？我們希望學生至少能學會 70%-80%，理解課綱的三面九項，如何去教，學生才能學得會！ 公開觀課與教學觀摩不同，以前教學觀摩的重點是在看老師如何教，但公開觀課的觀察重點是在看學生如何學，如：要教給學生的東西若是抽象的，該如何去教、如何訓練，可能需要更多時間的培養。教學過程中，不同領域要傳遞的知識、技能，如何透過教學評量去驗收成果，素養是生活化的，因此，素養命題的題目變長，如何克服素養導向教學與素養導向命題的負面問題，更要凝聚共識，使素養更精進，面對學校將來的招生，才能向外宣揚、展示教師們的努力與成果。		
輔導委員 建議 (請條列)		1. 請學校盡速研訂課程評鑑實施計畫，可參考高職網站相關示例，俾便於 11 月課程計畫書填報時順利完成。課程評鑑之規劃及實施，務必符合中央相關法規，並考慮評鑑過程及成果資料之使用，以利課程發展之滾動修正。 2. 感謝各參與教師專業社群之教師投入，相關配套措施行政單位刻正研議改善(如無線網路、校園空間整修等)，相信可改善部分現有困境，至於教師及行政人員工作負擔部分，可考量盤點需求，藉由計畫申辦增聘相關人力，解決目前困境。		
輔導委員		 (請簽章)		

備註：

1. 本表件可於「高職優質化資訊網」【最新消息】處下載，如不敷填寫可自行增頁。
2. *請學校填寫優質化計畫書所規劃專業社群，並安排與諮詢委員訪談和互動，可不限一個教師專業社群。